

**A Tiszaparti Római Katolikus Általános Iskola és Gimnázium (OM: 201326)
fenntartói pedagógiai-szakmai értékelése a 2024/2025-ös tanítási évről készült
iskolai beszámoló alapján**

A Tiszaparti Római Katolikus Általános Iskola és Gimnázium (továbbiakban: Intézmény) igazgatója 2025. június 27-én benyújtotta a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (2) bekezdés j) pontja alapján fenntartói elfogadásra a 2024/2025-ös tanévről szóló beszámolót, amely kiterjed a munkatervben meghatározott legfontosabb szempontokra.

A tanév során kiemelt cél megegyezett a TÉR egyedi intézményi értékelési szemponttal, amely teljes mértékben teljesült is: „*Keresztény értékrendre nevelés: a krisztusi értékrend követése, a hagyományok, az ünnepek megélése, a keresztény kommunikáció és tanulási környezet alakítása.*”. Az ötéves intézményi önértékelés a nyár folyamán készül el.

A munkavégzés körülményei:

- A **pedagóguslétszám**: 72 fő (ebből 64 teljes-, 4 fő részmunkaidős; óraadó 3 fő, nyugdíjas pedagógus 2 fő, tartósan távol van 1 fő). Az óraadók kivételével mindenki határozatlan időre alkalmazva. A tanévben 6 fő teljes munkaidős kolléga kezdte meg nyugdíjas éveit, 7 pedagógus kezdte meg a pedagógusi munkát.
- A hitoktatást saját alkalmazottakkal látják el az általános iskolában. A gimnáziumban a 3 főből 2 fő az egyházmegye alkalmazásában áll. Fontosnak tartja a vezető az intézmény iránti elköteleződés miatt a saját hitoktatók jelenlétét. 25 nem pedagógus alkalmazott segíti a nevelő-oktató munkát, itt némileg kevesebb fluktuáció volt az előző évekhez képest (okok a beszámolóban).
- A **tanulói létszám** összességében 757 fő (tavaly 770 fő), amely a korábbi évekhez képest további visszaesést mutat.
Általános iskola: 288 fő, középiskola: 460 fő (2 egyedi tanrendes, 7 fő szünetelő jogviszonyos tanuló).
- Az iskola **tanulmányi átlag** idén 4,39. A beszámoló tartalmazza az utóbbi 5 év tanulmányi átlagát tagozatonként és intézményegységenként, így jól látható, hogy az utóbbi 5 év kiegyenlített. Részletes táblázat mutatja be az osztályonkénti eredményeket, hiányzásokat. Az osztályátlagok grafikonja látványosan ábrázolja az osztályok teljesítményét. Céljuk a jó eredmények megtartása, felső tagozaton a tanulmányi munka hatékonyságának növelése, a természettudományos tárgyak átlagának javulása. 1 fő tehet javítóvizsgát 1 tárgyból, illetve az egyéni tanrendes tanuló javítóvizsgát.
- Az igazolt **hiányzások** száma növekedett az előző évhez képest, 111,98 óra/tanuló/év (tavaly 93,87); betegséggel jobban terhelt tanévként jellemezték az ideit. Nőtt a hosszabb távra szóló szülői kikérők száma is (egyre természetesebb a szülők számára, hogy tanév közben szerveznek hosszabb családi programokat). Az igazolatlan órák száma nem számottevően, de növekedett 0,4 óra/tanuló/évre.
- Ebben a tanévben sem volt **lemorzsolódással** veszélyeztetett tanuló.
- **Továbbtanulás általános iskolából**: a 8. osztály végzős tanuló közül 11 fő gimnáziumban, 11 fő technikumban, 1 fő szakképzőben folytatja tanulmányait. 7 fő náluk marad a gimnáziumi képzésben. Hosszú távú elképzelés továbbra is, hogy a náluk végzett 8. osztályos tanulók minél nagyobb arányban maradjanak az iskola gimnáziumi képzésében is, ez az idei tanévben is jónak mondható, bár az idén csökkent a gimnáziumi képzés utáni érdeklődés.
- **Továbbtanulás gimnáziumból**: tendenciaként értékelhető, hogy kis mértékben csökken a felsőoktatásba jelentkezők száma, idén 63 végzős felsőoktatásban, 5 fő szakképzésben tanul tovább, 20 főt nem vettek fel. Egyre közkedveltebb a diákok körében a külföldön való továbbtanulás. A pályaválasztási napokat öt éve szervezik, sok formában támogatják az átgondolt pályaválasztást.
- Az **előrehozott érettségi** során 114 vizsgát tettek le a diákok. Egyre több tanuló él ezzel a lehetőséggel, így a 12. év végéig a felszabadult időben a továbbtanuláshoz szükséges tantárgyakra készülhetnek emelt szinten. Tudatosítják a tanulóknál, hogy az előrehozott vizsga célja nem az, hogy túl legyen rajta valaki, hanem hogy szép eredménnyel abszolválja azt.
- **Rendes érettségi** vizsgák: A 12. évfolyam követelményeit valamennyi tanuló teljesítette, így májusban valamennyien megkezdték az érettségi vizsgáikat. Minden végzősük kapott érettségi bizonyítványt. Az emelt szintű vizsgák száma: 107 (az előző évben: 104, előtte 72 fő volt). A tanulók 90%-a jelentkezett a felsőoktatásba, ezért is fontosak a jó eredmények. Emelkedik a katolikus hittan érettségik száma, amely többletpontot jelent az egyházi fenntartású felsőoktatási intézményekben. Az angol nyelvi érettségik számát és eredményeit külön kiemeli és részletezi a beszámoló.

Az intézmény deklarált célja a jó eredmények megtartása, az eredményes vizsgafelkészítés, ezáltal esélyteremtés a felsőfokú tanulmányokra

- 15! oldalon keresztül olvashatók azon **tanulmányi versenyek** felsorolása, amelyeken indultak a tanulók és értékelhető eredmény született. A tehetséggondozó munka sokszínű és alapos, az eredmények méltán adnak okot a büszkeségre. Gratulálunk a tanulóknak és felkészítőiknek egyaránt! Kérjük, hogy a továbbiakban a diákok neve helyett csak a létszámuk szerepeljen a fenntartónak küldött beszámolóban **adatvédelmi** okok miatt.
- A főbb iskolai **eseményeket** táblázatban rögzítve ismertették havi bontásban (és még kimaradtak a nem egész iskolát érintők). A nagyszámú digitális mérés mellett a PISA mérésben is kiválasztottak lettek. Újdonság volt a végzősök templomi keretek közé szervezett ballagása. A TeDeum-ot összekapcsolták a tanévzáróval, így a tanulók zöme részt vett rajta, mivel ez még a tanítási idő alatt volt (*hogyan zárták le így a tanévet az utolsó nappal és mikor írtak bizonyítványt, törzslapot?*).
- **Hitélet:** a lelkeségi programok rendezetten, havi bontásban szerepelnek a beszámolóban. A tavaly megalakult hitéleti munkaközösség új neve pasztorális munkaközösség lett. Elsődleges feladata továbbra is az iskola lelki életének, programjainak az összefogása, szervezése, ezért az intézményi cél megvalósításában kiemelt szerepe volt. Egész évet átfogó imaalkalmak: keddenként az alsó tagozaton, pénteken reggelente a felsősöknél, a gimnáziumban hétfő reggelenként, vasárnaponként osztálymisék.
- A **szülőkkel való kapcsolattartás** szinterei: szülői értekezletek változó jelenléttel (évi 2 alkalom, de idén rendkívüli is egy osztálynál magatartási problémák miatt), célzott alkalmak (kirándulások: Határtalanul, külföldi iskolai utak; tematikus találkozások: védőnő, rendőrségi szakember). Az évi két fogadóórán rendszeresnek mondható a részvétel, de egyéni is kérhető. A kapcsolattartás sok csatornán valósul meg: email, telefon, elektronikus napló, személyes találkozások, üzenő füzet az általános iskolásoknál. A messenger-és sms üzenteket – helyesen – nem támogatják, a személyes megbeszéléseket preferálják. A szülői közösség képviselői évente kétszer találkoznak tervezetten. Külső előadók előadásaival várták több témában az alsó tagozatos diákok szüleit, a tapasztalataik rendkívül pozitívak. A munkatervben is rögzített **gyermekvédelmi** stratégia mentén végzik a gyermekvédelmi munkát, amelynek kiemelt célja a személyesség, bizalmi légkör megteremtése az iskolai élet szereplői (szülő-tanár-diák) között. A célt sokféle tevékenységgel érik el, amelyekről részletesen olvashatunk a beszámolóban.

Az alsó tagozaton 1 fő **HHH**-s státusszal rendelkezik, nevelésbe vett tanulójuk is van a felső tagozaton. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók: **SNI-s** 25 fő (általános iskola 16 fő, gimnázium 9 fő), **BTMN**-es 39 fő (általános iskola 25 fő, gimnázium 14 fő). Ellátásuk nem ismert.

- **Adminisztráció:** kissé visszaesett az órák pontos rögzítése, viszont az osztályzatok száma és azok rendszeres beírása. javult. Kiszámíthatóbbá tették az értekezletek időpontját. A teljesítményértékeléssel kapcsolatos feladatok tovább növelték az adminisztrációs terheket. A PTTR felület használatával egyszerűbbé vált a képzésre történő jelentkezés. Részt vesznek az ingyenes jogosítványt biztosító programban, ami az első félében nagy nehézséget okozott, de autodidakta módon megtanulták. Továbbra is kiemelt célként fogalmazódott meg a tanulói teljesítmények folyamatos – nem kampányszerű – és változatosabb értékelése.
- Az intézmény **sajátos arculatának** főbb elemei:
 - családi életre nevelés programja 8 osztályban (előnyök és hátrányok részletezve)
 - szöveges értékelés (alsó tagozat, felső tagozat és gimnázium végzős osztálya)
 - hálózatos tanítás (tanmenetekben kapcsolódási pontok jelölése)
 - furulyaoktatás (alsó tagozaton minden tanuló)
 - utazó terapeuta hálózat (1 konzultáció személyes találkozó nélkül, saját szakember elégnek bizonyult)
 - iskolakert (alsó tagozat: mindenkit bevonnak napközis időben, felső tagozatban szakköri keretben)
 - színjátészó szakkör (iskolai színdarab került bemutatása)
 - élmény-és drámapedagógiai foglalkozások (ezüst minősítés- Weörös Sándor Színjátészó találkozó)
 - néptáncoktatás 7 saját képzést elvégző kollégával
 - kajakozás.
- A **jövő évi feladatok** a beszámoló végén rögzítésre kerültek.
- A **főigazgatói összegzés** megállapítja, hogy ez a tanév sem volt könnyebb, mint az előző, de már megszokott. Számba vette és értékelte az új kihívásokat, összegezte a tanévet. Feladatként határozta meg a tanulói létszámstabilitás elérését, amelyhez stratégiát is készítenek.

Összegzés:

A beszámoló 53 oldalon értékeli az iskolai évet. Az összetett intézményi struktúra átgondolt, jól szervezett munkát kíván a mindennapokban és ezt a munkát átfogóan, reflexiókkal kiegészítve ismertette a beszámoló. Nyelvezete egységes, tartalma koherens, a grafikonok nem öncélúak. Nyugodt légkörben elvégzett sokrétű pedagógiai munka képe bontakozott ki olvasása közben. A terjedelme lehetne rövidebb, a szöveges kiegészítések lényegretörőbbek, de ez nem von le a dokumentum értékéből.

Vác, 2025. július 31.


Puskás Tibor Balázs
főigazgató

