

201 326



A
Tiszaparti Római Katolikus Általános Iskola és Gimnázium
beszámolója
a
2017/2018-as tanévről

Szolnok, 2018. június 29.

Tartalom

| | |
|--|----|
| I. A TANÉV SORÁN MEGVALÓSULT KIEMELT ÉS FŐ CÉLOK, FELADATOK..... | 2 |
| II. SZEMÉLYI FELTÉTELEK | 4 |
| II./1. Pedagógusok: | 4 |
| II./2. Technikai dolgozók | 6 |
| II./3. Tanulók: | 8 |
| III. TANULMÁNYI ÉS VERSENYEREDMÉNYEK..... | 10 |
| III./1. Tanulmányi eredmények | 10 |
| III./2. Továbbtanulási eredmények..... | 2 |
| III./3. A kompetenciamérések tapasztalatai | 3 |
| III./5. Az érettségi vizsgák | 4 |
| III./6. Belső vizsgák | 5 |
| III./7. Versenyeredmények..... | 6 |
| IV. FŐBB ISKOLAI ESEMÉNYEK..... | 8 |
| V. AZ INTÉZMÉNY EGYHÁZI/HITÉLETI/LELKISÉG ÉS KÖZÖSSÉGÉPÍTÉSI TEVÉKENYSÉGE | 9 |
| VI: TÁRGYI FELTÉTELEK, BERUHÁZÁSOK..... | 11 |
| VII. AZ INTÉZMÉNY GAZDASÁGI HELYZETE..... | 12 |
| VIII. A PEDAGÓGIAI MUNKA ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE | 13 |
| VIII/1. Óralátogatások..... | 13 |
| VIII./2. Minősítések, tanfelügyeletek..... | 13 |
| VIII/3. Pedagógusok továbbképzések | 14 |
| VIII/4. Tanórán kívüli foglalkozások, kiemelve az intézmény sajátos arculatát..... | 17 |
| VIII/5. Iskolán kívüli foglalkozások | 17 |
| VIII/6. Közösségi munka | 18 |
| VIII.7. Családi életre nevelés program (CSÉN)..... | 20 |
| VIII.8. Az utazó pszichológusi hálózat | 21 |
| IX. MUNKAKÖZÖSSÉGI BESZÁMOLÓK –..... | 21 |
| X. SZÜLŐKKEL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS TAPASZTALATAI | 21 |
| XI. GYERMEKVÉDELMI MUNKA | 22 |
| XII. ADMINISZTRÁCIÓS MUNKA | 23 |
| XIII. PÁLYÁZATOK..... | 23 |
| XIV. JÖVŐ ÉVI FELADATOK, JAVASLATOK: | 23 |
| XV. ÖNÉRTÉKELÉS: | 24 |

I. A TANÉV SORÁN MEGVALÓSULT KIEMELT ÉS FŐ CÉLOK, FELADATOK

2017/2018. tanév kiemelt céljai és feladatai:

- *A pedagógus, vezetői és intézményi önértékelés folyamatos megvalósítása*

A tervezett önértékelés megvalósult valamennyi pedagógus és az intézmény vezető részéről is. Az informatika rendszerben az elvárásoknak megfelelően felvitelre került és az önfejlesztési tervek elkészültek.

- *Joseph Kentenich pedagógiai rendszerének megismerése. „hogyan lehetséges valóban erős, szabad lélekkel és jókedvűen szolgáló embert nevelni a ránk bízott gyermekekből, önmagunkból”. Előadások és konzultációk szervezése Pécsi Rita előadóval. Minél több pedagógus részvételének biztosítása a fenntartó által szervezett „kovászolón”.*

A továbbképzéseknél szerepel, hogy nagy létszámban vettek részt pedagógusaink továbbképzéseken. Pécsi Rita kétszer volt iskolánkban előadást tartani és azt követő konzultáción. Egyik alaklommal két napos, csak pedagógusoknak tartott továbbképzést; egy délután pedig szülőknek és pedagógusoknak is.

- *Hátrányos helyzetű tanulók és családok megsegítése. Feladat a jelzőrendszer működtetése osztályfőnökök, pedagógusok segítségével. Együttműködés biztosítása segítő szervezetekkel, Tiszaparti Diákokért Alapítvánnyal, vállalkozókkal. Új támogató partnerek keresése.*

Szervezetten és jól működik a jelzőrendszer iskolánkban. Az ifjúságvédelmi felelős rendszeres kapcsolatot tart a problémás tanulók szüleivel és a gyámhatósággal. A Tiszaparti Diákokért Alapítvány rendszeres támogatást nyújt az arra rászoruló tanulóknak. Több tanulónak az étkezését fizeti az Alapítvány. Az iskola étkeztetését biztosító vállalkozó 15 tanulónak biztosít ingyenes étkezést. Felajánlások esetén (pl: tartós élelmiszer, ruházat, tanszerek) is tudjuk támogatni a tanulókat. Meg kell jegyezni, hogy nem könnyű az osztályfőnököknek is kiszűrni azokat a tanulókat, akik valóban rászorulnak a támogatásra. Ezért hangsúlyosan valamennyi pedagógus kötelezettsége jelezni az ifjúságvédelmi felelős felé, ha problémás tanulóról van tudomása.

- *SNI és BTMN-es tanulók tanórán és tanórán kívüli foglalkoztatásának megsegítése. Ennek érdekében a többségi pedagógusok hatékony szakmai megsegítése fejlesztő pedagógusokkal való együttműködéssel, szakmai javaslatokkal, csoportmegbeszélésekkel.*

Ebben a tanévben bevezettük azt a rendszert, melynek eredményeként valamennyi SNI-s és BTMN-s tanulóval folyamatos visszajelzés érkezik a fejlesztő pedagógusokhoz és ezt a munkát felügyelő és irányító igazgatóhelyetteshez. Szükség esetén közös megbeszélést tartanak a fejlesztő pedagógus és az érintett tanulókat tanító pedagógusok. Ezeket a tanulókat tanító pedagógusoknak személyre szólóan fejlesztési tervet kellett készíteni és a tanév végén a tanulóval véleményt kellett írni és a következő évre vonatkozó feladatokat meghatározni. A fejlesztő pedagógusok aktívan együtt dolgoznak a szaktanárokkal.

- *Pedagógus és tanuló, szülő hitéletének erősítése.*

Az osztályfőnökök rendszeresen tartanak „kovászoló” összejöveteleket, ahol a szülőket is érdeklő témákról közösen beszélgetnek és igyekeznek és az iskola elvárásainak is megfelelő gondolkodásmódot kialakítani. Ezek nagyon hatékonyak, közösségfejlesztő hatásuk is van. Ezeket az egyházi eseményekre építik rá. Itt feladatként jelentkezik következő tanévben, hogy minél több szülő vegyen részt ezeken a közös összejöveteleken.

Két alkalommal egyházi előadóval tartottunk szülőknél és pedagógusoknál lelki délutánt. Örömmel tapasztaljuk, hogy ezeken egyre több szülő vesz részt, sőt nagyszülők is érdeklődnek e programok iránt.

Következő tanévben nehézséget jelent, hogy két főállású apácánk, akik egyben hitoktatók is voltak Budapestre költöznek és az ő feladataikat el kell láttatni. Máthé György esperes plébános segítségével igyekszem ezt a feladatot megoldani.

- *Egészséges életre nevelés valamennyi tantárgy és szabadidős program keretében.*

A beszámoló részletesen tartalmazzák azt a mérhetetlen sok programot, melyet az egészséges életre nevelés keretében az iskola megvalósít. A saját szervezésű programokon kívül valamennyi város szervezésű programba bekapcsolódunk és kihasználunk, hogy iskolánk ismert legyen a szülők és a város más intézményei körében is.

II. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

II./1. Pedagógusok:

a.)

| <i>Jelenleg a pedagógusok száma</i> | <i>fő</i> |
|-------------------------------------|-----------------|
| teljes munkaidőben | 60 |
| részmunkaidőben | 3 |
| óraadó | 2 |
| | +4 fő fejlesztő |

b.) Elment: 0

c) Új tanárok, nevelők:

- Szarvasné Nagy Médea – angol, német szak
- Antal Gáborné – tanító
- Tóth-Urbán Linda - tanító

d) Kinevezett tanárok, nevelők, dolgozóink:

- Nagy Györgyné – testnevelés, gyógytestnevelés - igazgató
- Molnár Zsolt Imre – történelem, latin – igazgató helyettes
- Dr. Szegényné Megyes Ibolya – matematika, fizika, informatika – igazgató helyettes
- Almainé Szabó Gabriella – ének, karvezetés, fejlesztő pedagógus
- Balogné Tugyi Mária – matematika, fizika, informatika
- Barta Ilona – rajz, művészetek
- Bencsik Mária – matematika, informatika
- Csibrány Zsuzsanna - biológia, földrajz
- Csicsék Ildikó - történelem
- Dajkáné Szűk Beáta – testnevelés, pályaorientáció, fejlesztő pedagógus
- Dávidné Gombár Judit – magyar, ének, fejlesztő pedagógus
- Dr. Denkéné Kohl Zsuzsanna – magyar, francia
- Dukáné Dargai Anita – földrajz, környezettan
- Galsi Erika – történelem
- Dr. Gerőcsné Czinege Mária – angol
- Hajdu Dalma – katolikus hittan, német
- Horváthné Papp Andrea – magyar, drámapedagógia, filozófia
- Karácsony Viktória – magyar, történelem
- Kondrai Judit – német
- Kozmáné Tóth Györgyi – magyar, történelem
- Ládiné Mészáros Csilla – matematika, fizika
- Leicher Olivér – angol
- Líbor-Ádám Krisztina – biológia, környezetvédelem
- Lustyik Istvánné – könyvtár, magyar
- Mátyási Józsefné – matematika, fizika
- Mikoly Zsuzsanna – magyar, német
- Molnár Krisztina Anett – angol
- Molnárné Orosz Szilvia – magyar, német
- Nagy András – testnevelés
- Nagy Márta – történelem, földrajz

- Nagy Tamás – matematika, fizika
- Nagyné Török Éva – német
- Prágay Zsuzsanna – testnevelés, gyógytestnevelés
- Rigó Gábor – testnevelés, gyógytestnevelés
- Sárkövi Gabriella – magyar, angol
- Seller-Somodi Anett – matematika, ének
- Subiczné Bulyáki Alexandra – magyar, angol
- Szabó Hajnalka – angol
- Szabó Mariann – matematika, fizika, informatika
- Szarvasné Nagy Médea – angol, német
- Szilágyi József – angol
- Szin Lászlóné – magyar, német
- Telepovszki Olga – testnevelés, gyógytestnevelés
- Tóth Imola – biológia, kémia
- Turi Zoltán – történelem, földrajz
- Virághné Józsa Csilla – magyar, angol
- Antal Gáborné – tanító
- Ádám Erzsébet – tanító
- Babály Aranka – tanító
- Bajzáth Mária – tanító
- Balog Melinda – tanító
- Balog Zsolt – tanító, igazgató helyettes
- Dr. Bódiné Nagyistván Erzsébet – tanító
- Győri Péter Benjáminné – tanító
- Hajduné Törjék Marietta – tanító
- Jakab Anna – tanító
- Kelemenné Tánczos Anikó – tanító
- Kókainé Nagy Zsuzsanna – tanító
- Kórodi-Laczay Rita - tanító
- Nádudvari Sándorné – tanító
- Nagy Zsuzsa – tanító
- Tóth – Szepcsik Renáta – tanító
- Tóth-Urbán Linda – tanító

e) GYES-en, GYET-en, szülési szabadságon, ill. tartós betegállományban lévők:

- Békésy Gyöngyi - GYET
- Juhász Gabriella – CSED
- Krajczné Antal Rita - GYED

f.) További szerződés hosszabbítás:

- mindenkinek

g.) Hitoktatóink:

Római katolikus:

- Balog Zsolt – tanító
- Babály Aranka – tanító

- Hajdu Dalma – német

Görög katolikus:

- Szkiba Tibor
- Mosolygó Dénes

Evangélikus:

- Békésy Gyöngyi – tanító
- Győri Péter Benjámin – lelkes
- Kissné Tatár Zsófia – hitoktató

Református:

- Bárány György
- Kozákné Kovalkova Ilona
- Schwanzer Pál
- Schwanzer Mariann
- Véghné Sándor Emma

h.) Várható személyi változás a következő tanév augusztustól/szeptembertől:

- Hajdu Dalma – hitoktató (távozik)
- Babály Aranka – hit- és erkölcstan oktató (távozik)
- Turi Zoltán – történelem, földrajz szakos tanár (távozik)
- Subiczné Bulyáki Alexandra – angol, magyar szakos tanár (várandós)

A személyi változások későn történő bejelentése a nyárra komoly feladatokat ró az iskolavezetésre. A matematika oktatást már eddig is óraadó segítségével lehetett megoldani és ehhez az új pedagógusok keresése is problémát okoz.

II./2. Technikai dolgozók

a.)

| <i>Jelenleg a technikai dolgozók száma</i> | <i>fő</i> |
|---|------------------|
| teljes állásban | 17 |
| részmunkaidőben: | 5 |

b.) Elment:

- Bagi Istvánné
- Duka Aladárné
- Gnotek Brigitta
- Kocsis Ottóné
- Kovács Judit
- Raffael Istvánné
- Szappanos Edit
- Wolyszky Erika

c) Új dolgozóink:

- Bagi Istvánné
- Duka Aladárné
- Farkas Kinga
- Kolompár Gusztávné
- Mozsár Julianna
- Varga Ambrusné
- Wolyszky Erika

d) Kinevezett dolgozóink:

- Bagi Zoltán
- Dalmadi Béla
- Dibernárdóné Szanday Ágnes
- Farkas Kinga
- Fekete Sándorné
- Hecker Anikó
- Horváth Zoltán
- Kolompár Gusztávné
- Lakatos Brigitta
- Mozsár Júlia
- Nagy Tamás
- Prágai Dorottya
- Prágay Zita
- Raffai Mónika
- Sándorné Ballók Annamária
- Sípos Tibor
- Szarka Györgyi
- Szűcs Anita
- Tóthné Valkó Éva
- Vaczkó Adrienn
- Vajli Tibor
- Varga Ambrusné

e) GYES-en, GYET-en, szülési szabadságon, ill. tartós betegállományban lévők:

Nincs ilyen.

f.) További szerződés hosszabbítás:

Mindenkinek

g.) Várható személyi változás a következő tanév augusztustól/szeptembertől:

Kiszámíthatatlan.

A technikai dolgozók, ezen belül is a takarítók nagyon rövid időre (néhány nap, pár hét) vállalják a munkát. Sajnos van olyan, hogy el kell küldeni dolgozót, mert a munkája nem megbízható, vagy a magatartása hagy maga után kivetnivalót.

II./3. Tanulók:

a.) Létszám

| <i>Tagozat</i> | <i>(fő)</i> |
|-------------------------|-------------|
| Alsó tagozat | 208 |
| Felső tagozat | 91 |
| Középiskolás - összes | 467 |
| 8 évfolyamos gimnázium | 162 |
| 9-12. évfolyam | 305 |
| Külföldi tanuló (gimn.) | 3 |
| Magántanuló | 2 |
| Szüneteltető | 3 |

b.) SNI, HH és HHH tanulók létszáma

Általános iskola

| Évfolyam | SNI | HH | HHH | Nevelésbe vett |
|-----------|-----------|----------|-----|----------------|
| 1. | - | - | / | |
| 2. | 2 | 1 | | |
| 3. | 1 | - | | 1 |
| 4. | - | 1 | | |
| 5. | 3 | - | | 1 |
| 6. | 2 | - | | |
| 7. | - | 1 | | |
| 8. | 4 | - | | 1 |
| Összesen: | 12 | 3 | | 3 |

Gimnázium

| Évfolyam | SNI | HH | HHH | Nevelésbe vett |
|-----------|----------|----------|----------|----------------|
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | 1 | | |
| 10. | 2 | 2 | | 2 |
| 11. | | | 2 | |
| 12. | 4 | 2 | 2 | |
| Összesen: | 6 | 5 | 4 | 2 |

c.) Tanulócsoport (Szakképzésben szakmák szerinti bontásban)

| <i>Tagozat</i> | <i>Osztályok száma</i> |
|-----------------------|------------------------|
| Alsó tagozat | 8 |
| Felső tagozat | 4 |
| Középiskolás | 16 (10+6) |
| - 8 évfolyamos | 6 |
| - társadalomtudományi | 4 |
| - általános gimnázium | 4 |
| - angol | 4 |
| - ének-zene | 4 |
| Tanuló szoba, napközi | 6 |

A tanulói létszám évek óta egyenletesen emelkedik. Ebben a tanévben értük el már azt a létszámot, mely fölé már nem szabad menni, mert az oktatás rovására megy a nagy tanulói létszám. Ebben a tanévben 3 külföldi tanulónk volt, és a következő tanévre is meg van, hogy mely tanulókat fogadjuk (Taiwan, Mexikó, USA). 4 éve fogadjuk hármával a diákokat és jó tapasztalatunk van a fogadó osztályok szellemiségének fejlődésében.

Az SNI-s, BTMN-s tanulók száma kb. azonos évek óta. HHH tanulónk középiskolában van, rájuk külön figyelmet fordítunk az osztályfőnökök és az ifjúságvédelmi felelős bevonásával.

Egyre több a nevelésbe vett tanulónk. Ez külön feladatot ró az iskolavezetés számára, nagyon fontos a folyamatos kapcsolattartás a gyámhatósággal és az érintett osztályfőnökökkel.

8 HH tanulónk van, ezt a létszámot jól tudjuk kezelni.

III. TANULMÁNYI ÉS VERSENYEREDMÉNYEK

III./1. Tanulmányi eredmények

a.) Az iskola és tagozatonkénti tanulmányi átlaga

| | <i>Átlag</i> |
|------------------------------------|--------------|
| Iskolai összes teljes átlag | 4,31 |
| Alsó tagozat | 4,84 |
| Felső tagozat | 4,05 |
| Gimnázium – 8 évfolyamos | 4,48 |
| Gimnázium – 9-12. évfolyam | 3,98 |

| Tanulmányi teljes átlag | 2017-2018 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2014-2015 | 2013-2014 | 2012-2013 |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Alsó tagozat | 4,84 | 4,82 | 4,79 | 4,74 | 4,79 | 4,75 |
| Felső tagozat | 4,05 | 4,00 | 4,09 | 4,21 | 4,25 | - |
| Gimnázium – 8 évfolyamos | 4,48 | 4,51 | 4,55 | 4,55 | 4,59 | 4,59 |
| Gimnázium – 9-12. évfolyam | 3,98 | 3,94 | 3,92 | 3,95 | 3,93 | 3,87 |

Alsó tagozat

| 2017-18.tanév | 1. A | 1. B | 2. A | 2. B | 3. A | 3. B | 4. A | 4. B | Összesen |
|-------------------------------------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------|
| Osztálylétszám 10.01. | 24 (+1) | 25 | 22 | 23 | 28 | 27 | 29 | 29 | 207 (+1) |
| Osztálylétszám 01.20. | 24 (+1) | 25 | 22 | 23 | 28 | 27 | 29 | 29 | 207 (+1) |
| Érkezett | 1 | - | 1 | - | 1 | - | - | - | 3 |
| Távozott | - | - | - | - | - | - | 1 | - | 1 |
| Osztályátlag (teljes) | ---- | ----- | 4,84 | 4,96 | 4,94 | 4,82 | 4,76 | 4,70 | 4,84 |
| Magatartás átlag | 4,67 | 4,76 | 4,52 | 4,91 | 4,82 | 4,81 | 4,45 | 4,59 | 4,68 |
| Szorgalom átlag | 4,67 | 4,92 | 4,83 | 5,00 | 4,96 | 4,78 | 4,69 | 4,69 | 4,82 |
| Egy főre jutó hiányzás (óra) | 42,76 | 57,64 | 41,87 | 31,83 | 47,79 | 41,00 | 65,41 | 88,03 | 52,65 |
| igazolt | 42,76 | 57,64 | 41,87 | 31,83 | 47,79 | 41,00 | 65,41 | 88,03 | 52,65 |
| igazolatlan | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Kitűnő (5,0) tanulók száma | ----- | ----- | 11 | 17 | 22 | 16 | 15 | 14 | 95 |
| 4,49 felett teljesítők száma | ----- | ----- | 10 | 6 | 5 | 8 | 9 | 8 | 46 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Jav.vizsg. tanulók - összes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 1 v. 2 v. 3 tantárgyból | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 3-nál több tantárgyból | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Összes tantárgyi bukás | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Osztályozatlan | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Osztályozó vizsgára kötelezett | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Osztályozó vizsgát tett | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Felső tagozat

| 2017-18.tanév | 5. A | 6. A | 7. A | 8. A | Összesen |
|---------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|
| Osztálylétszám 10.01. | 22 | 28 | 18 | 23 | 91 |
| Osztálylétszám 01.20. | 22 | 29 | 18 | 22 | 91 |
| Érkezett | 2 | 1 | - | - | 3 |
| Távozott | - | 2 | - | 1 | 3 |
| Osztályátlag (teljes) | 4,26 | 4,12 | 3,94 | 3,88 | 4,05 |
| Magatartás átlag | 4,13 | 4,00 | 4,11 | 4,00 | 4,06 |
| Szorgalom átlag | 4,13 | 3,88 | 3,72 | 3,73 | 3,86 |
| Egy főre jutó hiányzás (óra) | 57,29 | 72,78 | 51,66 | 96,77 | 69,62 |
| igazolt | 57,25 | 72,74 | 51,33 | 96,41 | 69,43 |
| igazolatlan | 0,04 | 0,04 | 0,33 | 0,36 | 0,19 |
| Kitűnő (5,0) tanulók száma | 3 | 2 | 0 | 1 | 6 |
| 4,49 felett teljesítők száma | 6 | 4 | 2 | 2 | 14 |
| Jav.vizsg. tanulók - összes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 v. 2 v. 3 tantárgyból | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3-nál több tantárgyból | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Összes tantárgyi bukás | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Osztályozatlan | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Osztályozó vizsgára kötelezett | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Osztályozó vizsgát tett | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

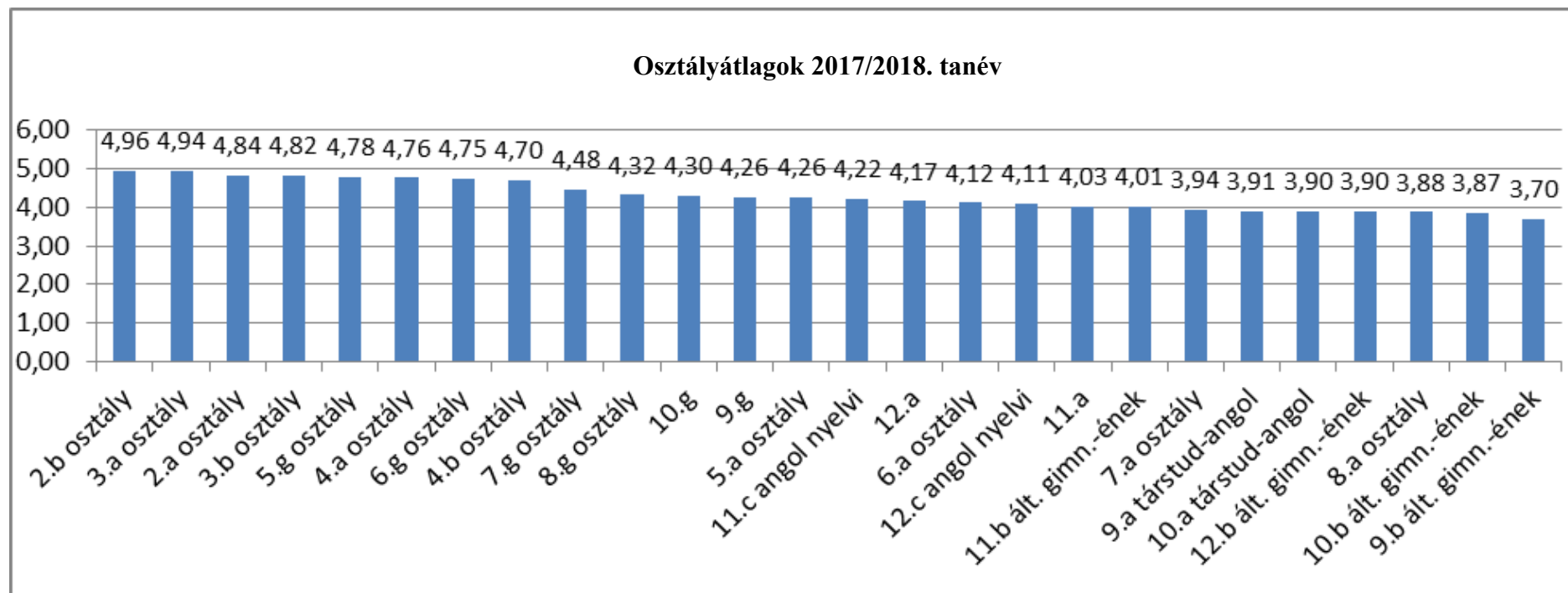
8 évfolyamos gimnáziumi tagozat

| 2017-18.tanév | 5. G | 6. G | 7. G | 8. G | 9. G | 10. G | 11. G | 12. G | Összesen |
|---------------------------------------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|-------|-------|----------|
| Osztálylétszám 10.01. | 31(+1) | 33 | 24(+1) | 31 | 27 | 15(+1) | ∖ | ∖ | 161 (+2) |
| Osztálylétszám 01.20. | 31(+1) | 33 | 24(+1) | 31 | 28 | 15(+1) | ∖ | ∖ | 161 (+2) |
| Érkezett | ----- | ----- | ----- | 1 | ----- | ----- | --- | --- | 1 |
| Távozott | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | --- | --- | --- |
| Osztályátlag (teljes) | 4,78 | 4,75 | 4,48 | 4,32 | 4,26 | 4,30 | ---- | ---- | 4,48 |
| Magatartás átlag | 4,48 | 4,45 | 4,58 | 4,52 | 4,57 | 4,67 | ---- | ---- | 4,55 |
| Szorgalom átlag | 4,65 | 4,61 | 4,25 | 4,03 | 4,11 | 4,13 | ---- | ---- | 4,30 |
| Egy főre jutó hiányzás (óra) | 41,38 | 42,91 | 69,58 | 75,45 | 118,47 | 117,24 | ---- | ---- | 77,50 |
| igazolt | 41,25 | 42,91 | 69,58 | 75,35 | 117,86 | 117,06 | ---- | ---- | 77,34 |
| igazolatlan | 0,13 | 0,00 | 0,00 | 0,10 | 0,61 | 0,18 | ---- | ---- | 0,17 |
| Kitűnő (5,0) tanulók száma | 10 | 7 | 4 | 0 | 2 | 2 | ---- | ---- | 25 |
| 4,49 felett teljesítők száma | 17 | 20 | 8 | 18 | 8 | 6 | ---- | ---- | 77 |
| Jav.vizsg. tanulók - összes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | ---- | ---- | 0 |
| 1 v. 2 v. 3 tantárgyból | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | ---- | ---- | 0 |
| 3-nál több tantárgyból | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | ---- | ---- | 0 |
| Összes tantárgyi bukás | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | ---- | ---- | 0 |
| Osztályozatlan | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | ---- | ---- | 0 |
| Osztályozó vizsgára kötelezett | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | ---- | ---- | 0 |
| Osztályozó vizsgát tett | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | ---- | ---- | 0 |

Gimnáziumi tagozat

| 2017-18.tanév | 9. A | 9. B | 10. A | 10. B | 11. A | 11. B | 11. C | 12. A | 12. B | 12. C | Összesen |
|---------------------------------------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|--------|--------|--------|----------|
| Osztálylétszám 10.01. | 36 | 37 | 37 | 33 | 24 | 31 | 31 | 29 | 31 | 23 | 312 |
| Osztálylétszám 01.20. | 35 | 36 | 37 | 33 | 24 | 31 | 31 | 28 | 30 | 23 | 308 |
| Érkezett | ----- | ----- | ----- | 2 | ----- | ----- | 1 | ----- | ----- | ----- | 3 |
| Távozott | 3 | 2 | ----- | ----- | 1 | ----- | ----- | 1 | 1 | ----- | 8 |
| Osztályátlag (teljes) | 3,91 | 3,70 | 3,90 | 3,87 | 4,03 | 4,01 | 4,22 | 4,17 | 3,90 | 4,11 | 3,98 |
| Magatartás átlag | 4,33 | 4,29 | 4,54 | 4,18 | 4,04 | 4,87 | 4,16 | 4,07 | 4,70 | 4,22 | 4,34 |
| Szorgalom átlag | 3,88 | 3,65 | 3,89 | 3,79 | 4,17 | 3,93 | 3,91 | 4,00 | 3,80 | 4,00 | 3,90 |
| Egy főre jutó hiányzás (óra) | 71,3 | 109,85 | 100,35 | 118,89 | 125 | 96,74 | 97,06 | 106,61 | 126,9 | 108,7 | 106,14 |
| igazolt | 71,06 | 109,71 | 99,70 | 116,89 | 122,70 | 96,74 | 95,45 | 103,32 | 126,10 | 107,57 | 104,92 |
| igazolatlan | 0,24 | 0,14 | 0,65 | 2,00 | 2,30 | 0,00 | 1,61 | 3,29 | 0,80 | 1,13 | 1,22 |
| Kitűnő (5,0) tanulók száma | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 4,49 felett teljesítők száma | 2 | 1 | 4 | 6 | 3 | 4 | 9 | 9 | 4 | 5 | 47 |
| Jav.vizsg. tanulók - összes | 2 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 1 v. 2 v. 3 tantárgyból | 2 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 3-nál több tantárgyból | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Összes tantárgyi bukás | 2 | 4 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| Osztályozatlan | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Osztályozó vizsgára kötelezett | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Osztályozó vizsgát tett | --- | 0 | --- | --- | --- | 0 | --- | --- | --- | --- | --- |

Osztályátlagok (diagramban)



b.) Tantárgyi átlagok tantárgyanként - (tagozatonként)*alsó tagozat*

| Tantárgyak | Átlag |
|------------------------|--------------|
| Magyar nyelv | 4,62 |
| Magyar irodalom | 4,75 |
| Matematika | 4,59 |
| Angol nyelv | 4,73 |
| Környezet ismeret | 4,77 |
| Erkölcstan | 5,00 |
| Hittan | 4,88 |
| Ének | 4,93 |
| Vizuális kultúra | 4,95 |
| Testnevelés | 4,99 |
| Életvitel és gyakorlat | 4,97 |

felső tagozat

| Tantárgyak | Átlag |
|--------------------|--------------|
| Magyar nyelv | 3,87 |
| Magyar irodalom | 4,16 |
| Matematika | 3,48 |
| Történelem | 3,65 |
| Angol nyelv | 3,71 |
| Német nyelv | 4,05 |
| Természetismeret | 3,54 |
| Fizika | 3,55 |
| Biológia | 3,45 |
| Kémia | 3,39 |
| Földrajz | 3,10 |
| Hon- és népismeret | 3,75 |
| Hittan | 4,43 |
| Erkölcstan | 4,61 |
| Informatika | 3,90 |
| Ének | 4,60 |
| Vizuális kultúra | 4,29 |
| Technika | 4,70 |
| Testnevelés | 4,90 |

8 évfolyamos gimnázium

| Tantárgyak | Átlag |
|--------------------|--------------|
| Magyar nyelv | 4,16 |
| Magyar irodalom | 4,34 |
| Matematika | 4,02 |
| Történelem | 4,16 |
| Angol nyelv | 4,53 |
| Német nyelv | 4,20 |
| Német 2. id. nyelv | 4,43 |
| Latin nyelv | 4,21 |
| Latin örökségünk | 4,77 |
| Hon- és népismeret | 4,90 |
| Természetismeret | 4,66 |
| Fizika | 4,06 |
| Biológia | 4,09 |
| Kémia | 3,88 |
| Földrajz | 4,31 |
| Hittan | 4,73 |
| Erkölcstan | 4,92 |
| Informatika | 4,41 |
| Ének | 4,94 |
| Vizuális kultúra | 4,60 |
| Technika | 4,97 |
| Dráma és tánc | 5,00 |
| Testnevelés | 4,92 |

gimnázium

társadalomtudományi tagozat, angol tagozat

| Tantárgyak | Átlag |
|------------------------|--------------|
| Magyar nyelv | 4,05 |
| Magyar irodalom | 4,19 |
| Történelem | 3,79 |
| Matematika | 2,99 |
| Angol nyelv | 3,85 |
| Német nyelv | 3,97 |
| Francia nyelv | 3,49 |
| Latin nyelv | 4,44 |
| Hittan | 4,49 |
| Erkölcstan | 4,70 |
| Informatika | 3,75 |
| Fizika | 3,32 |
| Biológia | 3,67 |
| Kémia | 3,23 |
| Földrajz | 4,10 |
| Ének | 4,53 |
| Vizuális kultúra | 4,17 |
| Dráma és tánc | 5,00 |
| Életvitel és gyakorlat | 4,61 |
| Testnevelés | 4,61 |

gimnázium
 általános gimnáziumi tagozat, ének-zene tagozat

| Tantárgyak | Átlag |
|------------------------|--------------|
| Magyar nyelv | 3,80 |
| Magyar irodalom | 3,62 |
| Történelem | 3,43 |
| Matematika | 2,76 |
| Angol nyelv | 3,81 |
| Német nyelv | 3,84 |
| Francia nyelv | 2,94 |
| Latin nyelv | 4,00 |
| Hittan | 4,50 |
| Erkölcstan | 4,80 |
| Informatika | 3,91 |
| Fizika | 3,07 |
| Biológia | 3,29 |
| Kémia | 3,22 |
| Földrajz | 3,76 |
| Ének | 4,82 |
| Vizuális kultúra | 4,31 |
| Mozgóképkultúra | 5,00 |
| Dráma és tánc | 5,00 |
| Életvitel és gyakorlat | 4,37 |
| Testnevelés | 4,65 |

Gimnázium
 Angol nyelvi tagozat

| Tantárgyak | Átlag |
|------------------------|--------------|
| Magyar nyelv | 4,28 |
| Magyar irodalom | 4,11 |
| Történelem | 3,77 |
| Matematika | 3,28 |
| Angol nyelv | 4,49 |
| Német nyelv | 4,11 |
| Hittan | 4,68 |
| Erkölcstan | 4,78 |
| Informatika | 4,28 |
| Fizika | 3,53 |
| Biológia | 3,14 |
| Földrajz | 4,00 |
| Ének | 4,26 |
| Vizuális kultúra | 4,34 |
| Mozgóképkultúra | 5,00 |
| Életvitel és gyakorlat | 4,39 |
| Testnevelés | 4,63 |

Az osztályátlagokat többféle szempontból, a minta beszámoló alapján vizsgáltuk. Az alsó tagozat kivételével kiemelkedik a 8 évfolyamos gimnáziumi osztályok közül valamennyi osztály átlaga. Ez természetes, hiszen ebbe az osztályba már ötödiktől a legjobb tanulók kerülnek. Itt lehet észrevenni azt a húzóerőt, melyet az egymással történő versengés és a tanulni akaró gyerekek motiváltsága jelent. Azonban nyolcadik után 5-6 tanuló a város nagy múlttal rendelkező gimnáziumaiba jelentkezik át.

A gimnáziumi osztályoknál 9-12. évfolyamig a statisztikai eredményekben is látszik, hogy nagy hozzáadott értékkel dolgoznak a kollégák. Minden évben vezetjük a tanulók tanulmányi eredményeinek változását, összevetve az őket tanító pedagógusokkal. Sok évi tapasztalat alapján fel tudom mérni, hogy milyen típusú osztályokhoz milyen egyéniségű szaktanár kerüljön.

A következő tanévben ez nehézséget fog okozni, mert az element pedagógusok miatt más szempontokat kellett figyelembe venni a tantárgyfelosztás során. Ennek ellenére az osztályfőnökök kiválasztásánál (következő tanévben 7.A; 9.A; 12.A) feltétlenül figyelembe kell vennem a pedagógiai szempontokat.

Továbbra is legnehezebb tantárgy a matematika, kémia és fizika tantárgyak.

A felső tagozat gyengébb tanulmányi eredménye a tanulók képességeivel függ össze. Itt azonban jóval kisebbek az osztály létszámok, mint a gimnáziumi osztályokban, ezért több lehetőség van az egyéni foglalkozásokra, felzárkóztatásokra és nagyobb gondot tudunk fordítani a nyolcadik osztály utáni pályaválasztásra.

c.) Kitűnő (5,0) és javítóvizsgára utalt tanulók és a bukások száma (az elmúlt 5 évben)

| | 2018 | 2017 | 2016 | 2015 | 2014 | 2013 |
|---|------|------|------|------|------|------|
| Kitűnők száma (5,0) | 134 | 128 | 116 | 97 | 77 | 62 |
| 4,49 felett teljesítők száma | 184 | 159 | 147 | 144 | 124 | 93 |
| 2,0 alatt teljesítők száma | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Javítóvizsgára utalt tanulók száma | 9 | 10 | 7 | 7 | 6 | 16 |
| Évisméltésre kötelezettek száma | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 |
| Az összes tantárgyi bukás száma | 10 | 18 | 8 | 9 | 17 | 27 |

A kitűnő és a 4,49-es átlagú fölötti tanulók száma évről évre emelkedik, de ez összefüggésben van a tanulócsoportok és a tanulói létszám növekedésével.

A pedagógiai munkánk szempontjából jelenleg ezt nem tartom olyan szempontnak, mely a munkák eredményességét mérné.

A javító vizsgára utalt tanulók és az összes tantárgyi bukás száma viszont csökkenő tendenciát mutat, figyelembe véve, hogy nagyobb létszámú tanulóból kevesebb bukás történik.

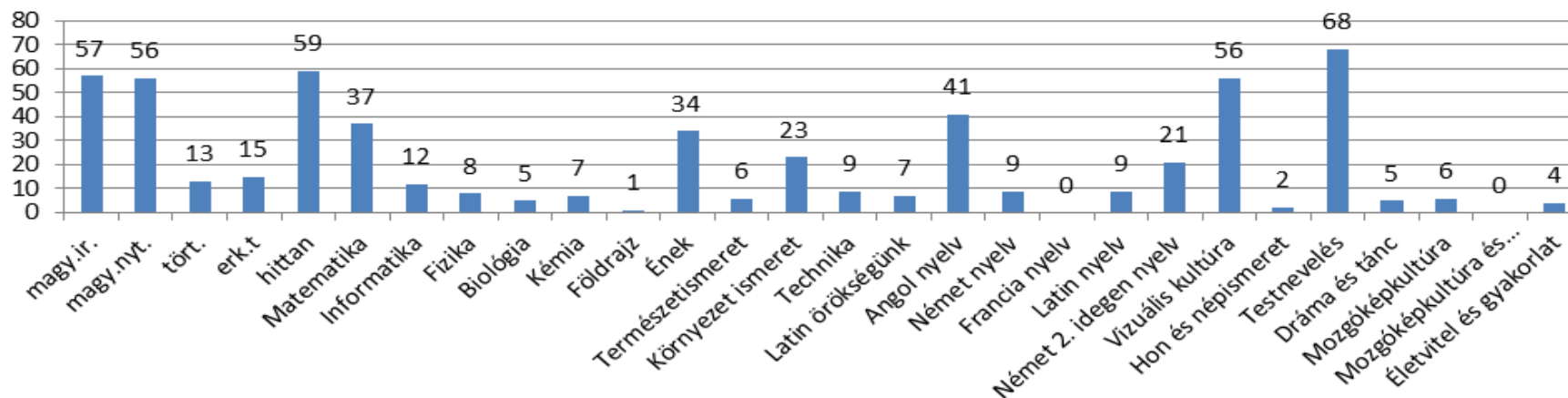
Továbbra is nagy figyelmet kell fordítani a felzárkóztatásra, korrepetálásra és a szülőkkal való együttműködésre.

d.) A dicséretetek száma:

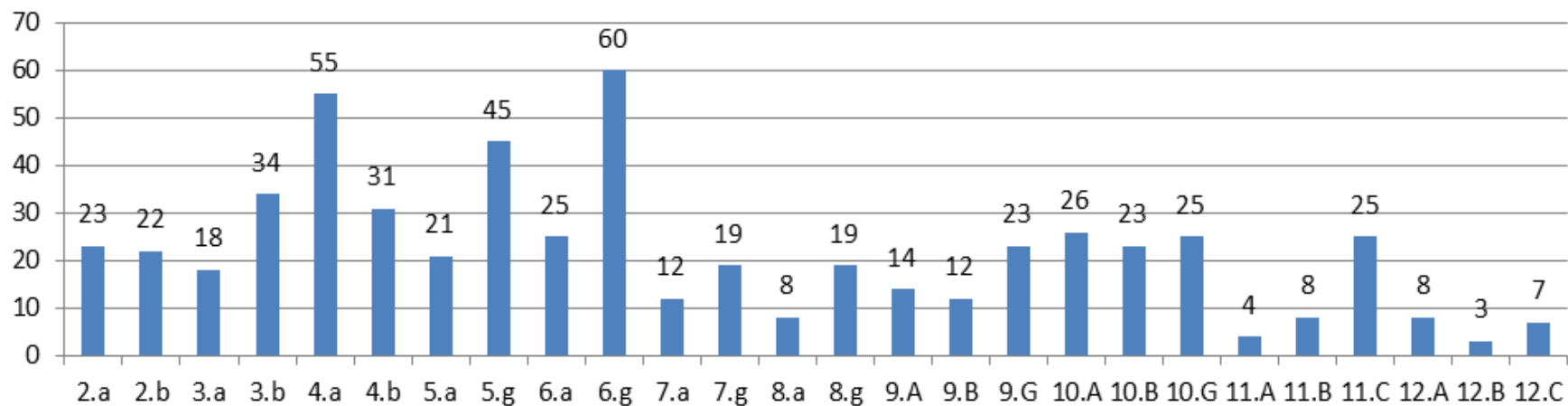
Elektronikus napló év végi adatai alapján:

| Tantárgyak | Dicséretetek száma |
|------------------------|---------------------------|
| Magyar irodalom | 57 |
| Magyar nyelvtan | 56 |
| Történelem | 13 |
| Erkölcstan | 15 |
| Hittan | 59 |
| Matematika | 37 |
| Informatika | 12 |
| Fizika | 8 |
| Biológia | 5 |
| Kémia | 7 |
| Földrajz | 1 |
| Ének-zene | 34 |
| Természetismeret | 6 |
| Környezetismeret | 23 |
| Technika | 9 |
| Latin örökségünk | 7 |
| Angol nyelv | 41 |
| Német nyelv | 9 |
| Latin nyelv | 9 |
| Német 2. idegen nyelv | 21 |
| Vizuális kultúra | 56 |
| Hon- és népismeret | 2 |
| Testnevelés | 68 |
| Dráma és tánc | 5 |
| Mozgóképkultúra | 6 |
| Életvitel és gyakorlat | 4 |

Dicséretes tantárgyakról 2017/2018. tanév



Dicséretes osztályokról 2017/2018. tanév

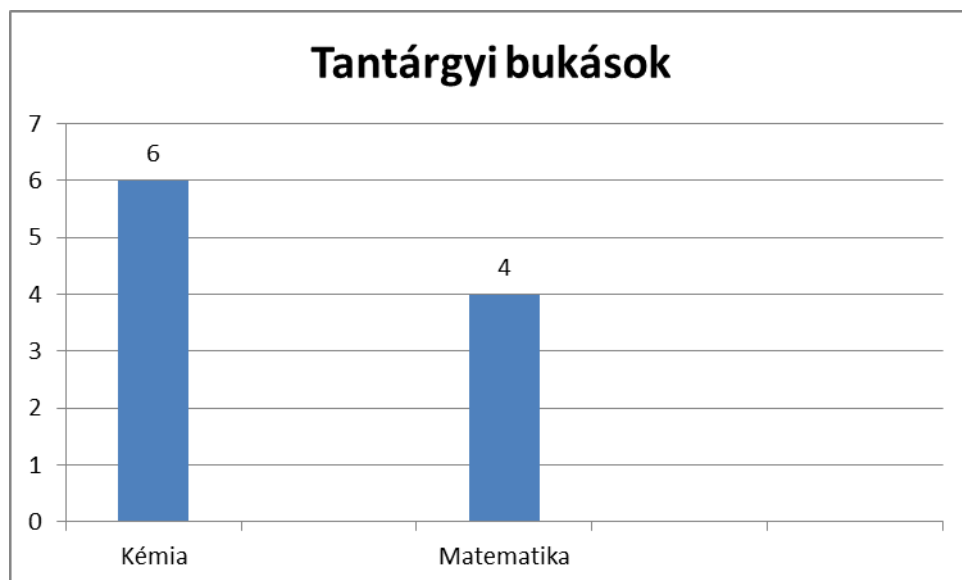


591 tantárgyi dicséret, ezen kívül 195 szaktanári, 199 osztályfőnöki és 83 igazgatói dicséretet kaptak tanulóink a 2017/2018. tanévben.

A dicséretok adásában még mindig nem vagyunk egységesek. A feladatunk, hogy pontosítsuk mire és miért adunk tantárgyi dicséretet. Összefüggés kevés helyen mutatkozik az osztály tanulmányi átlagával. Van olyan tantárgy - pl: földrajz - ahol a 10 osztályból csak 1 tanuló kapott dicséretet. Természetesen ezek csak számok és mélyebb elemzést igényel a munkaközösségek részéről. Ki kell használni az ösztönző hatását a dicséreteknek.

Tantárgyi bukások 2017/2018. év vége

| | Kémia | Matematika | Osztály bukások | Fő |
|-------------------|-------|------------|-----------------|----|
| 4. B | | 1 | 1 | 1 |
| 9. A | 2 | | 2 | 2 |
| 9. B | 3 | 1 | 4 | 3 |
| 10. A | 1 | | 1 | 1 |
| 10. B | | 2 | 2 | 2 |
| Tantárgyi bukások | 6 | 4 | 10 | 9 |



Továbbra is a kémia és a matematika tantárgy a legnehezebb a tanulók számára.

Sajnos, ez összefüggésben van (szaktanárok véleménye alapján) a nem megfelelő központi tantervi követelményekkel és tananyaggal.

f.) Magatartás és szorgalom átlagok alakulása (az elmúlt 5 évben)

| | 2018 | 2017 | 2016 | 2015 | 2014 | 2013 |
|-------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Magatartás átlag | 4,44 | 4,37 | 4,50 | 4,46 | 4,52 | 4,45 |
| szorgalom átlag | 4,24 | 4,11 | 4,22 | 4,22 | 4,26 | 4,12 |

g.) Egy főre jutó igazolt és igazolatlan hiányzások alakulása (az elmúlt 5 évben)

| | 2018 | 2017 | 2016 | 2015 | 2014 | 2013 |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Egy főre jutó igazolt hiányzások | 78,83 | 80,23 | 79,68 | 89,57 | 86,71 | 88,46 |
| Egy főre jutó igazolt és igazolatlan | 0,50 | 0,48 | 0,53 | 0,51 | 0,43 | 0,41 |

Az átlagok 5 éves viszonylatban is kiegyensúlyozott eredményeket mutatnak. Véleményem szerint a realitásoknak megfelel. A tanulók a házirend betartásával igazolják hiányzásait. Az igazolatlan órák száma többnyire a felsőbb éveseknél fordul elő, vagy olyan szülőnél, aki renitens és nem figyel a házirend betartására. Ez csak néhány szülőt és tanulót érint.

Feladatunk a szülők és a renitens tanulók még hatékonyabb tájékoztatása és a házirend betartatása.

g.) A lemorzsolódással veszélyeztetett és pedagógiai támogatásban részesülő tanulók

| tanuló neve | tanulmányi átlageredmény | | | tanulmányi átlageredmény változása | | elégtelen osztályzatok száma | |
|----------------|--------------------------|------------------------|-------------------------------|------------------------------------|-------|------------------------------|---------------------|
| | előző tanév év végi (A) | adott tanév félévi (B) | adott tanév év végi (C) | B-A | C-B | adott tanév félévi | adott tanév év végi |
| Simon Máté | 2,92 | 3,14 | 3,21 | +0,22 | +0,07 | --- | --- |
| Bukta Szilárd | 3,07 | bef. tanulm. | befej. tanulm. | --- | --- | --- | --- |
| Rigó Csaba | 2,6 | bef. tanulm. | befej. tanulm. | --- | --- | --- | --- |
| Gulyás Dominik | --- | 2,87 | 2,73 | --- | -0,14 | --- | --- |
| Urbán Zoltán | --- | 2,40 | 2,47 | --- | +0,07 | 1 | 1 |
| Árpás Zoltán | --- | 2,33 | megszüntette tanulói jogvisz. | --- | --- | --- | --- |
| Aszódi Levente | --- | --- | 2,93 | --- | --- | --- | --- |
| összes: (db) | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóink, csak néhány fő van, akik többnyire el is hagyják iskolánkat, mert nem tudják teljesíteni a követelmény szintet. A bent lévő tanulóknak minden segítséget megadunk, korrepetálás, felzárkóztatás formájában, azért, hogy tanulmányaikat eredményesen be tudják fejezni iskolánkban.

III./2. Továbbtanulási eredmények

8 általános után melyik iskolába, hány db tanulót vettek fel – idei tanév eredményei

| | fő |
|-----------------|----|
| Gimnázium | 12 |
| Szakgimnáziumok | 9 |
| Szakiskola | 1 |

Érettségi után melyik iskolába, hány db tanulót vettek fel – **az előző tanév eredményei**

| | fő |
|-------------------------------|----|
| Felsőoktatásban továbbtanulók | 40 |
| Szakképzésben továbbtanulók | 11 |
| Nem vették fel | 3 |

A továbbtanulási eredményekkel elégedett vagyok, mert képességeiknek megfelelően sikeres felvételi vizsgákat tesznek egyetemre, főiskolára vagy egyre többen választják a felsőoktatási szakképzéseket. Néhány tanuló anyagi okok miatt nem tud felsőoktatásba jelentkezni, mert a szülők nem tudják támogatni tanulmányaikat.

III./3. A kompetenciamérések tapasztalatai

| Matematika | | Szövegértés | |
|--|------|--|------|
| 6. A osztály | | | |
| iskolai átlag | 1379 | iskolai átlag | 1402 |
| országos átlag | 1497 | országos átlag | 1503 |
| megyeszékhelyi általános iskolai átlag | 1528 | megyeszékhelyi általános iskolai átlag | 1542 |
| 8. A osztály | | | |
| iskolai átlag | 1572 | iskolai átlag | 1540 |
| országos átlag | 1612 | országos átlag | 1571 |
| megyeszékhelyi általános iskolai átlag | 1640 | megyeszékhelyi általános iskolai átlag | 1599 |
| 6. G osztály | | | |
| iskolai átlag | 1602 | iskolai átlag | 1658 |
| országos átlag | 1497 | országos átlag | 1503 |
| nyolc évfolyamos átlag | 1657 | nyolc évfolyamos átlag | 1671 |
| 8. G osztály | | | |
| iskolai átlag | 1712 | iskolai átlag | 1685 |
| országos átlag | 1612 | országos átlag | 1571 |
| nyolc évfolyamos átlag | 1760 | nyolc évfolyamos átlag | 1717 |
| 10. A osztály | | | |
| iskolai átlag | 1675 | iskolai átlag | 1653 |
| országos átlag | 1647 | országos átlag | 1613 |
| négy évfolyamos átlag | 1735 | négy évfolyamos átlag | 1711 |
| 10. B osztály | | | |
| iskolai átlag | | iskolai átlag | 1702 |
| országos átlag | | országos átlag | 1613 |
| négy évfolyamos átlag | | négy évfolyamos átlag | 1711 |
| 10. C osztály | | | |
| iskolai átlag | | iskolai átlag | 1711 |
| országos átlag | | országos átlag | 1613 |
| négy évfolyamos átlag | | négy évfolyamos átlag | 1711 |

2018. 06. 11-én elküldött kompetencia beszámolók részletesen tartalmazzák az eredményeket és a következő évi feladatokat.

III./4. Az idegen nyelvi szövegértési készség felméréseinek eredményei, tapasztalatai

| | összesített átlag (egyéni eredmények) | hallásutáni szövegértés | olvasott szövegértés |
|-------------------|--|----------------------------|-------------------------|
| 6. A angol | 63% | 69,3% | 58% |
| 6. G angol | 86,38% | 86,9% | 85,6% |
| 8. A angol | 66,84% | 69,4% | 64,2% |
| 8. G angol | 80,37% | 85% | 75,75% |

2018. 06. 11-én elküldött kompetencia beszámolók részletesen tartalmazzák az eredményeket és a következő évi feladatokat.

III./5. Az érettségi vizsgák

Előrehozottak – 2018

| előrehozottak | Összesített | | | Emelt szinten | | Tanulók |
|---------------|------------------|----------------|-------------------------|----------------|--------------------------|---------|
| | Év végi átlag | Érettségi % | Érettségi jegy átlag | Érettségi % | Érettségi jegy átlaga | Fő |
| Német nyelv | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Angol nyelv | 4,82 | 87,65 | 4,96 | 85 | 5 | 28 |
| Informatika | 4,38 | 72,76 | 4,28 | --- | --- | 26 |
| Iskolai átlag | 4,60 | 80,21 | 4,62 | 85 | 5 | |

12. A – 2018

| 12. A | Összesített | | | Emelt szinten | | Tanulók |
|--------------------------|----------------------|----------------|-------------------------|----------------|--------------------------|---------|
| | 12. év végi átlag | Érettségi % | Érettségi jegy átlag | Érettségi % | Érettségi jegy átlaga | Fő |
| Magyar nyelv és irodalom | 4,19 | 72,78 | 4,22 | 60,4 | 4,40 | 28 |
| Történelem | 4,07 | 66,53 | 3,89 | 57,33 | 4,00 | 28 |
| Matematika | 2,96 | 48 | 3,04 | 68 | 5,00 | 27 |
| Nyelv | 3,9 | 70,62 | 4,09 | 57,75 | 4,60 | 28 |
| Átlag | 3,78 | 64,48 | 3,81 | 60,87 | 4,50 | 28 |

12. B – 2018

| 12. B | Összesített | | | Emelt szinten | | Tanulók |
|--------------------------|----------------------|----------------|-------------------------|----------------|--------------------------|---------|
| | 12. év végi átlag | Érettségi % | Érettségi jegy átlag | Érettségi % | Érettségi jegy átlaga | Fő |
| Magyar nyelv és irodalom | 3,63 | 63,89 | 3,86 | 40 | 3,00 | 30 |
| Történelem | 3,40 | 57,07 | 3,41 | 54 | 4,33 | 30 |
| Matematika | 2,32 | 44,5 | 2,75 | --- | --- | 28 |
| Nyelv | 3,58 | 41,22 | 3,36 | --- | --- | 30 |
| Átlag | 3,23 | 51,67 | 3,35 | 47 | 3,67 | 30 |

12. C – 2018

| 12. C | Összesített | | | Emelt szinten | | Tanulók |
|--------------------------|----------------------|----------------|-------------------------|----------------|--------------------------|---------|
| | 12. év végi átlag | Érettségi % | Érettségi jegy átlag | Érettségi % | Érettségi jegy átlaga | Fő |
| Magyar nyelv és irodalom | 4,07 | 74,17 | 4,35 | --- | --- | 23 |
| Történelem | 4,00 | 61,05 | 3,72 | 59,6 | 4,2 | 23 |
| Matematika | 3,27 | 61,86 | 3,68 | --- | --- | 23 |
| Nyelv | 4,22 | 78,61 | 4,56 | 72,57 | 4,86 | 23 |
| Átlag | 3,89 | 68,92 | 4,08 | 66,09 | 4,53 | 23 |

Iskolai

| | középszint | | emelt szint | |
|-----------------------|------------|------------|-------------|------------|
| | százalék | osztályzat | százalék | osztályzat |
| Országos átlag | | | | |
| Megyei átlag | | | | |
| Iskolai átlag | 61,69 | 3,75 | 57,99 | 4,23 |

Nagy létszámban tettek előrehozott érettségit a tanulók. Eredményeik azt mutatják, hogy érdemes támogatni a tanulókat, hogy 1-2 évvel hamarabb tegyenek le érettségi vizsgát.

A jelenlegi érettségizők között is az emelt szintű nyelvi érettségizők már az előző években közép szintű érettségi vizsgát tettek.

A tanulók év végi eredményei és érettségi vizsga eredményei többnyire összhangban vannak, mely azt mutatja, hogy a pedagógusok reálisan értékelik a tanulókat és megfelelő szinten készítik fel őket az érettségire.

A matematika érettségi átlag mutatja, hogy továbbra is ez a tantárgy bizonyul a legnehezebbnek a tanulók számára.

Évek óta kimutatható, hogy a 12.C osztályos, nyelvi tagozatos tanulók érik el a legjobb eredményeket az érettségiben.

Az érettségiben ötödik vizsgatárgyként választják a tanulók a biológia, földrajz, rajz, ének-zene, informatika, hittan, második idegen nyelv, testnevelés tantárgyakat.

Feladatunk az érettségi sokszínűségének a megőrzése és a matematika tantárgy tanításának erősítése, ehhez a megfelelő eszközök megkeresése (pl: csoport bontás, mely sajnos személy függő).

Az országos és a megyei eredményekről még nincs információnk.

A most érettségizettek közül 34 tanulónak van B2 nyelvvizsgálója, illetve 3 tanulónak C1-es típusú nyelvvizsgálója. Kiemelt feladatunk a sikeres nyelvvizsgák számának növelése.

III/6. Belső vizsgák

| Osztály | Létszám | Tantárgy | Átlag |
|-------------|--------------|-------------|-------------|
| 4.B | 1 fő | 5 db | 2,8 |
| 5.G | 1 fő | 7 db | 4,85 |
| 6.A | 1 fő | 6 db | 3,00 |
| 10.A | 2 fő | 3 db | 4,33 |
| 11.A | 1 fő | 2 db | 5,00 |
| 11.B | 4 fő | 9 db | 3,38 |
| 11.C | 24 fő | 2 db | 4,85 |

Nagy számban a 11.C osztályban tettek osztályozó vizsgát, annak érdekében, hogy előrehozott érettségi vizsgát tehessenek.

III./7. Versenyeredmények

Versenyek, tanulók nevei, helyezések, felkészítő tanárok – munkaközösségenként (ahogy az adott intézménynek logikus – (pl. országos, megyei, kistérségi)

| Versenyen résztvevők összesítése 2017/2018. tanév | | | |
|---|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Oszt; évf. | Tanulmányi versenyen résztvevők létszáma | Sport versenyen résztvevők száma | Résztvevők tényleges létszáma |
| 1.A | 3 | 10 | 13 |
| 1.B | 3 | 10 | 13 |
| 2.A | 6 | 13 | 19 |
| 2.B | 5 | 8 | 13 |
| 3.A | 13 | 12 | 25 |
| 3.B | 5 | 13 | 18 |
| 4.A | 7 | 14 | 21 |
| 4.B | 8 | 15 | 23 |
| 5.A | 3 | 8 | 9 |
| 5.G | 4 | 13 | 15 |
| 6.A | 1 | 2 | 3 |
| 6.G | 6 | 13 | 18 |
| 7.A | 0 | 1 | 1 |
| 7.G | 9 | 2 | 10 |
| 8.A | 3 | 5 | 8 |
| 8.G | 8 | 10 | 16 |
| 9.A | 1 | 1 | 2 |
| 9.B | 1 | 1 | 2 |
| 9.G | 4 | 1 | 4 |
| 10.A | 24 | 14 | 31 |
| 10.B | 17 | 7 | 20 |

| | | | |
|---------------|------------|------------|------------|
| 10.G | 10 | 4 | 11 |
| 11.A | 0 | 4 | 4 |
| 11.B | 10 | 1 | 11 |
| 11.C | 4 | 5 | 8 |
| 12.A | 2 | 9 | 10 |
| 12.B | 2 | 2 | 4 |
| 12.C | 1 | 3 | 4 |
| Össz.: | 160 | 201 | 361 |

A következő táblázat a versenyek számát mutatja, melyeken tanulóink részt vettek.

| | Országos | Területi/ regionális | Megyei | Körzeti | Városi |
|-----------------|-----------------|---------------------------------|---------------|----------------|---------------|
| 1-4. évfolyam | 5 | 2 | 17 | 0 | 2 |
| 5-12. évfolyam | 19 | 4 | 25 | 2 | 12 |
| Összesen | 24 | 6 | 42 | 2 | 14 |

Iskolánkból nagyon sok tanuló vesz részt versenyeken és érnek el szép eredményeket megyei és országos szinten is. Maximálisan támogatjuk részvételüket, hiszen igen nagy a motiváló ereje és főleg magasabb osztályoknál a tanuló képességeit is méri. A pályaválasztás szempontjából is a tanulónak visszajelzést ad, hogy tudása milyen szinten van. Nem iskolai környezetben mások által összeállított feladatok szembesítik a tanulót saját tudásával is.

Feladatunk, hogy odafigyeljen minden pedagógus arra, csak olyan szinten indítsa el a tanulót versenyen, mely a képességeinek megfelel. Nem minden tanuló viseli jól a kudarcot, esetleg megszegyenítve érzi magát, ha nem szintjének megfelelő versenyen indul. A házi versenyek szorgalmazásával egy előzetes szűrést lehet végezni, így még több tanulót lehet versenyhelyzet elé állítani.

IV. FŐBB ISKOLAI ESEMÉNYEK

| dátum | esemény |
|-------------------------|---|
| 2017. szeptember | Szolnok festők kiállítása az aulában |
| | Veni Sancte |
| | Londonban tanulmányi kirándulás |
| | Szent hetek megtartása |
| | Terményáldás |
| 2017. október | Megemlékezés a Zenei világnapról |
| | Magyar népmese napja, mesemondó verseny |
| | Pszichológiai csoportfoglalkozások |
| | Aradi vértanúk napja |
| | Szent hetek megtartása |
| | Október 23-i ünnepség |
| | Kórus minősítés Egerben |
| 2017. november | Nyílt órák szülőknek |
| | Szalagavató |
| | Védőháló a családokért programban való részvétel osztályfőnöki órákon |
| | Pályaválasztási nyílt nap |
| 2017. december | Adventi programok |
| | Adventi hangverseny a Légierő zenekarral |
| | Adventi mise |
| | Pécsi Rita előadása szülők és pedagógusok részére |
| | Katolikus egyház gyertyagyújtás a Kossuth téren |
| | Adventi teadélután szülőkkel (osztályonként) |
| | Karácsonyi hangverseny a városházán |
| | Karácsonyi gyertyagyújtás, Betlehemezés (iskolai) |
| 2018. január | Házszentelés |
| | Ökumenikus imahét |
| | 8. évfolyamos felvételi dolgozatok írása |
| 2018. február | „Tisza emléknapja” megemlékezés |
| | Ádámok és Évák Ünnepe (városi) |
| | Hamvazó szerda |
| | Farsangi bál |
| | Kommunista diktatúra áldozatának emléknapja |
| | Beharangozó leendő elsősöknek |
| 2018. március | Március 15-i megemlékezések |
| | Szent József hét megtartása |
| | Éneklő ifjúság kórus hangverseny |
| | Társadalomtudományi nap |
| 2018. április | Neumann nap |

| | |
|---------------------|---|
| | Költészet napja |
| | Digitális témahét |
| | Holokauszt áldozatának emléknapja |
| | A Föld napja megemlékezés |
| 2018. május | Ballagás (iskola és városi) |
| | Írásbeli érettségi vizsgák |
| 2018. június | Szóbeli érettségi vizsgák közép és emelt szinten |
| | Nemzeti összetartozás napi megemlékezés |
| | Te Deum |
| | Tanévzáró ünnepség |

Csak a legfontosabb közös programokat soroltam fel. A munkaközösségi beszámolókból valamennyi rendezvény részletesen megtalálható.

Feladatunk a rendezvények még pontosabb összehangolása, nagyon ügyelve arra, hogy a tanórák ne sérüljenek.

Köszönet illeti valamennyi pedagógust, mert a rendezvényeink magas színvonalúak és külön kiemelendő, hogy partnerek a város által szervezett programokon való részvételben is.

V. AZ INTÉZMÉNY EGYHÁZI/HITÉLETI/LELKISÉG ÉS KÖZÖSSÉGÉPÍTÉSI TEVÉKENYSÉGE

- tervek, célok megvalósulása

A lelki programjainkat maradéktalanul meg tudtuk valósítani. Nagyon gazdag programokkal, a mindennapi lelki vezetéssel tudtuk diákjaink és nevelőtestületünk fejlődését biztosítani.

Legfontosabb feladatunk a hagyományok megőrzése és a lelki programok megvalósítását végző nővérek feladatainak átadása a következő pedagógusnak. Ez komoly feladatot jelent a következő tanévben és még szorosabb együttműködést kíván a helyi plébániával.

| Idő | Esemény, érintettek |
|----------------------------------|---|
| 2017. augusztus 29-30. | Lelki-szakmai program a tantestület részére, Uzsalyné Dr. Pécsi Rita |
| 2017. szeptember 8. | Veni Sancte |
| 2017 szeptember 3. hete | Osztályonkénti szentgyónások a belvárosi templomban |
| 2017 szeptember – október | 10. a. 10. b és 10. c osztály lelkigyakorlata Tiszajenőn |

| | |
|-------------------------------|--|
| 2017 október | 10. b osztály lelki gyakorlata Tiszajenőn |
| 2017 október | 10. g osztály lelki gyakorlata Tiszajenőn |
| 2017. október 24–27. | Megemlékezés hittan óra keretében Mindenszentek ünnepéről és Halottak napjáról |
| 2017 adventi időszak | Osztályonkénti szentgyónások a belvárosi templomban |
| 2017 adventi időszak | 12. c évfolyam lelkinapja a Belvárosi Plébánián |
| 2017 december | Karácsonyi ünnepkör, szentmiséje |
| 2018. január 8. | Házszentelés (aula) |
| 2018. február 14. | Hamvazkodás |
| 2018 nagyböjti időszak | 11. évfolyam lelki napja a belvárosi plébánián |
| 2018 nagyböjti időszak | Keresztút osztályonként |
| 2018 nagyböjti időszak | Osztályonkénti szentgyónások a belvárosi templomban |
| 2018 április | 9. a, 9. b és 9. g osztály lelki gyakorlata Tiszajenőn |
| 2018 május | 5-6. évfolyam lelkinapja |
| 2018 május | 7-8. évfolyam lelkinapja |
| 2018. június 15. | Te Deum |

Reggeli imák időpontjai:

- 1 – 4. évfolyam: szerda (Felelős: Ft. Máthé György)
- 5 – 8. évfolyam: kedd (Felelős: Babály Aranka n.)
- 9 – 12. évfolyam: csütörtök (Felelős: Gärtner Julianna n., Hajdu Dalma n.)

Szentségi előkészület: Ft. Máthé György

Szülői és pedagógus lelki délután:

- 2017 december
- A 2. félév szülői és pedagógus lelki délután időpontja 2018 januárjában kerül megállapításra.

Pedagógus Biblia órák:

- október 10. (kedd), 12. (csütörtök)
- december 12. (kedd), 14. (csütörtök)
- 2. félév Biblia óra időpontjai 2018 januárjában kerülnek megállapításra

VI: TÁRGYI FELTÉTELEK, BERUHÁZÁSOK

Tárgyi, eszközfejlesztés (július 1-től június 30-ig)

| Beszerzett eszköz megnevezése | db | Beszerzett eszköz értéke Ft |
|-------------------------------------|----------|-----------------------------|
| szék, tanulói | 100 | 629 920 |
| router ZyXEL NBG-418Nv2 | 2 | 11 820 |
| hangszórópár GENIUS SP-HF160 | 5 | 9 490 |
| kémiai modellkészlet | 2 | 53 700 |
| PC FUJITSU ESPRIMO P710 + monitor | 3 | 116 586 |
| CD+rádió hordozható PHILIPS | 4 | 85 600 |
| mikrofon rádiós dupla AKG | 1 | 52 900 |
| szekrény, öltöző | 2 | 132 090 |
| szőnyeg | 1 | 39 065 |
| tábla, zöld kihajtható | 2 | 124 714 |
| papírvágógép | 1 | 13 843 |
| nyomtató HP OfficeJet Pro 251 | 2 | 120 000 |
| projektorok 2db ACER+ 1db HITACHI | 3 | 459 698 |
| mikrofon + állvány + keverőpult | 1 | 72 289 |
| Yamaha hangfalpár keverővel+állvány | 1 | 185 206 |
| porszívó ROWENTA | 1 | 54 899 |
| tábla fehér 200x100 | 2 | 137 643 |
| fűkasza HECHT-1445 | 1 | 25 990 |
| klíma MDV 3.5 | 3 | 631 445 |
| mérleg kémia szertárba | 1 | 3 996 |
| KONICA MINOLTA BH C227 fénymásoló | 1 | 647 700 |
| Összesen: | X | 3 608 594 |

Épület felújítás/karbantartás, hálózatfejlesztés, stb. (július 1-től június 30-ig)

| Beszerzett eszköz megnevezése | db | Beszerzett eszköz értéke Ft |
|-----------------------------------|----|-----------------------------|
| Szerver FUJITSU PYTX1310M1-1 | 1 | 205 913 |
| szünetmentes tápegység szerver | 1 | 25 603 |
| switch ZyXEL GS1900-48 48port GbE | 1 | 78 580 |
| Összesen: | X | 310 096 |

VII. AZ INTÉZMÉNY GAZDASÁGI HELYZETE

- az állami normatíva és az egyházi kiegészítő: A magas tanulói létszám alapján járó bér alapú támogatás és az egyházi működési támogatás együttesen fedezték az intézmény működési kiadásait. A működési kiadások mellett lehetőség nyílt az elromlott eszközök lecserélésére és további bővítésére is (lásd VI. fejezet táblái).
- költségtakarékossági intézkedések: Az épületek takarítását elsősorban részmunkaidős foglalkoztatással biztosítjuk. Az előző évekhez hasonlóan most is törekedtünk a fizetendő adók és járulékok minimalizálására (rehabilitációs hozzájárulás fizetési kötelezettség minimalizálása rehabilitált dolgozók alkalmazásával; étkezési szolgáltatások utáni ÁFA-visszatérítések és SZHA-kedvezmények maximális kihasználása)
- korábbi megtakarítások felhasználása: -
- egyéb bevételi források, lehetőségek kihasználása: Pályázati lehetőségek segítségével több napos tanulmányi kirándulásokat szerveztünk a környező országokba. Az iskolai oktatási időn túl lehetőséget biztosítottunk a szabad termek oktatási célra való bérlésére, az Oktatási Hivatal által szervezett érettségi vizsgák és versenyek lebonyolítására.

VIII. A PEDAGÓGIAI MUNKA ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE

VIII/1. Óralátogatások

a.) Ellenőrzési, megfigyelési szempontok:

- az órán használt módszerek
- a pedagógus tanulókhöz való viszonyulása
- helyi tanmenet szerinti haladás ellenőrzése

Óralátogatások:

Valamennyi munkaközösség vezetőnek a saját munkaközösségébe tartozó kollégákat évente egyszer kell meglátogatnia.

Ebben a tanévben két munkaközösség vezető nem tudta teljesíteni objektív okok miatt az óralátogatást.

Az önértékelési tervben szereplő 15 pedagógus óráját értékelték a munkaközösség vezetők.

b.) Bemutató órák

Minden munkaközösség egy bemutató órát tartott, melynek feladata volt az adott tantárgyra vonatkozó új módszertani eszköz bemutatása és annak értékelése. Ennek keretében megbeszélés formájában a továbbképzéseken részt vett kollégák észrevételeiket a tanult ismereteket tájékoztatásul elmondták.

c.) Az óralátogatások, bemutató órák értékelése:

További feladat ennek a gyakorlatnak a folytatása. Cél a minél őszintébb értékelés és módszer átadása egymásnak munkaközösségben belül.

VIII./2. Minősítések, tanfelügyeletek

a.) Minősítési vizsga/eljárás

| Név | Időpont | Minősítési vizsga/eljárás | Eredménye |
|-------------------------------|-------------------|---------------------------|-----------------|
| Nádudvari Sándorné | 2017. november | Pedagógus II. | Pedagógus II. |
| Dávidné Gombár Judit | 2018. február | Mesterpedagógus | Mesterpedagógus |
| Subiczné Bulyáki Alexandra | 2018. május | Pedagógus I. | Pedagógus I. |
| Nagy Tamás | 2018. november | Pedagógus II. | |

b.) Tanfelügyelet

| Név | Időpont | Tanfolyam | Főbb észrevételek |
|-----|---------|-----------|-------------------|
| --- | --- | --- | --- |
| --- | --- | --- | --- |

VIII/3. Pedagógusok továbbképzések**a.) Belső továbbképzések**

- Értekezletek
- lelki gyakorlatok
- Bemutató órák
- A CsibÉSZtúra.hu oldalon található csibésmércék funkció (oktató programok) használatát bemutató 5 órás csoportbeszélgetés, gyakorlás – 2 csoport részére, összesen 35 pedagógus (tartotta: dr. Szegény Ferenc és dr. Szegényné Megyes Ibolya)
-
- stb.

b.) Külső továbbképzések

- A fenntartó által szervezett képzések (pl. KaPi)

| Név | Intézmény neve | Tárgy/téma | Létszám |
|--|----------------|--|---------|
| Bajzáth Mária | KAPI | Matematika II. 1-4. o. | 1 |
| Bajzáth Mária | KAPI | Környezetismeret 1-4. o. | 1 |
| Antal Gáborné | KAPI | Magyar nyelv és irodalom III. | 1 |
| Antal Gáborné | KAPI | Dramapedagógia | 1 |
| Bódiné N. Erzsébet | KAPI | Környezetismeret I. | 1 |
| Jakab Anna | KAPI | Ének-zene 1-4. o. | 1 |
| Lustyik Istvánné | KAPI | Könyvtáros tanárok szakm. nap | 1 |
| Seller-Somodi Anett | KAPI | Ált. isk. mat. tanárok szaktárgyi | 1 |
| Szabó Mariann | KAPI | Középsz. mat. tanárok szaktárgyi | 1 |
| Tóth-Szepcsik Renáta | KAPI | Környezetismeret III. | 1 |
| Ádám Erzsébet Babály Aranka Nádudvari Sándorné | EKIF | Organikus pedagógiai módszertani továbbképzés 50 óra | 3 |
| Laczay Rita, Nagy Zsuzsa, Tóth-Szepcsik Renáta, Tóth-Urbán Linda, Kelemenné Tánzos Anikó, Nádudvari Sándorné, Hajduné Törjék Marietta | EKIF | Az érzelmi intelligencia fejlesztése a kisiskolás korban 30 óra | 7 |
| Dajkáné Szűk Beáta Leicher Olivér Tóth-Urbán Linda | EKIF | A közösségfejlesztés alapjai tréning- 20 óra | 3 |
| Győri Péter Benjáminné, Tóth-Urbán Linda | EKIF | Tábori képzés | 2 |
| Dávidné Gombár Judit | EKIF | Ének-zenei módsz. továbbképz. | 1 |

| | | | |
|--|-----------|--|----|
| Dr. Gerőcsné Czinege Mária, Szarvasné Nagy Médea, Szabó Hajnalka | EKIF | Idegen nyelvi módszertani továbbképzés 8 óra | 3 |
| Kondrai Judit, Leicher Olivér, Molnár Krisztina, Molnárné Orosz Szilvia, Nagy Györgyné, Sárkövi Gabriella, Subiczné Bulyáki Alexandra, Szarvasné Nagy Médea, Szin Lászlóné, Virágné Józsa Csilla | EKIF | Idegen nyelvi módszertani továbbképzés 5 óra | 10 |
| Antal Gáborné, Balog Melinda, Kelemenné Tánczos Anikó, Tóth-Szepecsik Renáta | EKIF | CSÉN szakmai továbbképzés | 4 |
| | Élesztő | | |
| Nagy Györgyné, Balog Zsolt, Molnár Zsolt | Kovácsoló | intézményvezetők | 3 |
| | stb | | |

- Az intézmény saját továbbképzési programja által meghatározott ütemezésének alapján való részvétel

| Továbbképzésben résztevő kolléga neve | Intézmény neve | Szak | Tanulmány kezdet | Tanulmány vége | Pontérték | Tandíj összege/ félév | Int-i támogatás | Önrész |
|---|------------------------------------|-------------|---------------------|-------------------|-----------|-----------------------------|--------------------|--------|
| Gerőcsné Czinege Mária, Karácsonyi Viktória, Kondrai Judit, Kozmáné Tóth Györgyi, Líbor-Adám Krisztina, Molnár Krisztina, Sárkövi Gabriella, Szabó Hajnalka | Profi Profil Nyelv stúdió | informatika | | | 35 óra | | | |
| | | | | | | | | |

• A felsőoktatásban és egyéb szervezésben történő továbbképzések

| Továbbképzésben résztvevő kolléga neve | Intézmény neve | Szak | Tanulmány kezdete | Tanulmány vége | Pontérték | Tandíj összege/félév | Int-i támogatás | Önrész |
|--|-------------------------------------|--|-------------------|----------------|-----------|----------------------|----------------------|--------|
| Hajdu Dalma | SZTE BTK | Némettanár MA | 2016. 09.01. | 2018. 06.13. | | önköltséges | útiktsz. | |
| Nagy András | EKE | Pedagógia MA | 2016. 09.10. | 2018. 06.11. | | önköltséges | útiktsz. | |
| Ádám Erzsébet | KGRE Tanítóképző Főiskolai Kar | Pedagógus szakvizsga tehetség-gondozó, tehetségfejl. szakterület | 2016. 09.01. | 2018. 06.11. | | önköltséges | alapítványi útiktsz. | |
| Kókainé Nagy Zsuzsanna | Óbudai Egyetem Bánki D. Mérnöki Kar | Pedagógus szakvizsga gyak. vez. mentortanár | 2016. 02.05. | 2018. 02.01. | | önköltséges | útiktsz. | |
| Krajczné Antal Rita | Pallas Athene Egyetem TFK | Pedagógiai szakvizsga fejlesztő, differenciáló | 2016. 02.05. | 2018. 01.26. | | 90eFt/félév | 50 % útiktsz. | 50 % |
| Sárkövi Gabriella | Szolnoki Műszaki Szakképző Centrum | pedagógus szakvizsga közoktatás vezető | 2018. 02.01. | 2020. 02.28. | | 135eFt/félév | 80% | 20% |
| Balog Melinda | MDSZ | A szivacskezelés abrázálás oktatásának módszertani alapjai | | | 30 óra | | | |
| Hajdúné Törjék Marietta | OH | A DIFER használata | | | 30 óra | | | |
| Horváthné Papp Andrea | OH | Felkészítés érettségi vizsgaelnöki feladatokra | | | 30 óra | | | |
| Prágay Zsuzsanna | MDSZ | A Grassroots labdarúgás módszertani és gyakorlati alapjai | | | 30 óra | | | |
| Sárkövi Gabriella | Oxford University Press | Oxford Teacher Tréning | | | 30 óra | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|------------|--|--|--|
| Rigó Gábor | MDSZ | A Grassroots labdarúgás módszertani és gyakorlati alapjai | | | 30 órás | | | |
| Szin Lászlóné | Szabad Iskolákért Alapítván y | Kooperatív tanulás a gyakorlatba n | | | 30 órás | | | |

Valamennyi továbbképzés igen hatékony volt. A pedagógusok minden továbbképzésen kaptak olyan új ismereteket, amelyeknek köszönhetően megújulhat módszertana és pedagógiai hozzáállása.

A váratlan és több napos továbbképzések, melyek hétköznapra esnek, nagyon megnehezítik az itt maradó kollégák helyzetét, mert a helyettesítések száma megszorodik. Helyettesítési díjat nem tudunk és ezen órák megtartása szívességből történnek, melyek nem mondhatóak szabályosnak. Különösen a gimnáziumi évfolyamokon jelent óriási gondot, ha elmaradnak az órák.

Javaslat: a pályázat miatti továbbképzések során helyettesítő tanárok helyettesítési díját központilag finanszírozzák.

VIII/4. Tanórán kívüli foglalkozások, kiemelve az intézmény sajátos arculatát megjelenítő programok rendezvények (pl. iskolakert, betlehemezés, stb)

A tanulói igényeket a szakkörök, korrepetálások, felzárkóztatások, tehetséggondozás során ki tudjuk elégíteni.

Az 5-6. évfolyamon teljes létszámmal részt vesznek a tanulók a tanulószobán, 7. évfolyamon a tanulók egyharmada, 8. évfolyamon pedig csak néhány tanuló igényli a részvételt.

Kiemelkedő az iskola színjátzó köre, kórusainak tevékenysége.

A mindennapos testnevelés órarendszerinti biztosítása megtörténik.

A két 4. osztályban harmadik éve kajak-kenu sportági programban vesznek részt a tanulók. Ennek során téli időszakban úszásoktatásra is sor kerül. A tanulók szállítását és egyéb költségeit a Szolnok Városi SI finanszírozza. Minden délután a tanulók tömegsport foglalkozásokat vehetnek igénybe.

VIII/5. Iskolán kívüli foglalkozások

Kiemelkedő táborok a két hetes napközis tábor alsó tagozatban. Ezenkívül több napos lelki gyakorlaton vesznek részt a középiskolai tanulók. Egy hetes vízitúra tábor kerül

megrendezésre, szintén középiskolás tanulóknak. Öt osztály vett részt Határtalanul! programban, mely ebben az évben kiemelkedő programot jelentett a tanulóknak.

Valamennyi osztály részt vett 1-3 napos osztálykiránduláson, korosztálytól függően.

Nagyon fontosnak tartjuk a határontúli programokban való részvételt, valamint minden olyan közös programot, melynek során a tanulók gyakorolhatják az együttélés és egymás elfogadásának szabályait.

Ezenkívül olyan ismeretek szerez a tanuló, melyet a tanórákon kívül is hasznosítani tud.

VIII/6. Közösségi munka

a.) közösségi szolgálat

Közösségi szolgálat fogadó szervezetek

| | Közösségi szolgálat fogadó szervezetek |
|-----|--|
| 1. | Aba-Novák Agóra Kulturális Központ Nonprofit Kft. |
| 2. | Abonyi Pingvines Óvoda és Bölcsőde |
| 3. | Abonyi Szivárvány Óvoda és Bölcsőde |
| 4. | Állatokkal a Gyermekéért Közhasznú Alapítvány (Tószeg) |
| 5. | Baptitsta Szeretetszolgálat |
| 6. | Belvárosi Plébánia |
| 7. | Besenyszögért Alapítvány |
| 8. | Besenyszögi Eszterlánc Óvoda |
| 9. | Bice-Bóca Alapítvány |
| 10. | Blaskovich Múzeum - Tápiógyörgye |
| 11. | Boldogasszony Tanító Nővérei |
| 12. | Együttműködéssel a Gyermekéért Alapítvány, Szeged |
| 13. | Fegyvernek Város Önkormányzat |
| 14. | Gyermekeink Jövőjéért Alapítvány, Széchenyi Krt-i Ált. Isk. |
| 15. | Hetényi Géza Kórház |
| 16. | Jánoshida Községi Önkormányzat |
| 17. | Jászsószentgyörgyi Községi Önkormányzat |
| 18. | Jászboldogháza Községi Önkormányzat |
| 19. | Jászkerület Kulturális és Művészeti Közhasznú Nonprofit Kft. Könyvtár, Jászberény |
| 20. | Jászladányi Óvoda Bölcsőde |
| 21. | Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Civil Információs Centrum (Contact) |
| 22. | Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Rendőr-főkapitányság |
| 23. | JNSz Megyei Vakok Intézete |
| 24. | Kamasztanya , Szolnok |
| 25. | Katonaság (katonasírok) |
| 26. | Kisújszállási Városvédő és -Szépítő Egyesület |

| | |
|-----|---|
| 27. | Liget Úti Általános Iskola, Speciális Szakiskola |
| 28. | Magyar Vöröskereszt JNSz Megyei Szervezete |
| 29. | Margaréta Óvoda |
| 30. | Mathias Corvinus Collegium Szolnok Régió MCC |
| 31. | MÁV Kórház |
| 32. | Művésztelep |
| 33. | Petrovay György Katolikus Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola, Óvoda, Nagykörű |
| 34. | Szajoli önkormányzat |
| 35. | Szent György Katolikus Ált. Isk. és AMI, Jászsószentgyörgy |
| 36. | Szent István Római Katolikus Általános Isk. és Óvoda, Tiszajenő |
| 37. | Szer-telen Fiatalokért Szolnok |
| 38. | SZKTT Egyesített Szociális Intézménye |
| 39. | Szolnok M. J. Város Polgármesteri Hivatal |
| 40. | Szolnoki Állatotthon |
| 41. | Szolnoki Búvár Sportegyesület |
| 42. | Szolnoki Mustármag Római Katolikus Óvoda |
| 43. | Szolnoki Református Egyházközség |
| 44. | Szolnoki Sportcentrum |
| 45. | Tiszaparti Római Katolikus Általános Iskola |
| 46. | Tószegi Óvoda OM: 201945 |
| 47. | Törökszentmiklósi Polgármesteri Hivatal |
| 48. | Városi Könyvtár Tiszaföldvár |
| 49. | Verseghy Ferenc Könyvtár - Szolnok |
| 50. | Zagyvarékasi Égszínkék Óvoda |
| 51. | Szolnoki Evangélikus Gyülekezetért Alapítvány |
| 52. | Kunhegyesi Református Ált Isk., Óvoda és Családi Bölcsőde Hálózat |
| 53. | SZILVER Alapfokú Művészeti Iskola |
| 54. | Labáthné Garics Edit - lovasoktatás |

Közösségi szolgálati órák 2017/2018. tanév

| Osztály | Iskolában | Kívül | Összesen | Fő | Óra/fő | |
|--------------|-----------|--------|--------------|----|--------------|------|
| 9. A | 194 | 89,5 | 283,5 | 33 | 8,59 | |
| 9. B | 261 | 302 | 563 | 35 | 16,09 | |
| 9. G | 90 | 419 | 509 | 28 | 18,18 | |
| 10. A | 153 | 507 | 660 | 37 | 17,84 | |
| 10. B | 226 | 580 | 806 | 34 | 23,71 | |
| 10. G | 163 | 453 | 616 | 15 | 41,07 | |
| 11. A | 37 | 296 | 333 | 13 | 25,62 | |
| 11. B | 251,5 | 264 | 515,5 | 30 | 17,18 | |
| 11. C | 98 | 367 | 465 | 32 | 14,53 | |
| 12. A | 84 | | 84 | 28 | 3,00 | Záró |
| 12. B | 90 | | 90 | 30 | 3,00 | Záró |
| 12. C | 69 | | 69 | 23 | 3,00 | Záró |
| | 1716,5 | 3277,5 | 4994 | | | |

b.) egyéb alapon végzett közösségi munka/szeretetszolgálat

- Partner intézmények

Közösségi szolgálat keretében végeznek a tanulók minden segítő tevékenységet.

54 szervezettel van együttműködési megállapodásunk annak érdekében, hogy minden tanuló a legkedvezőbb helyen tudjon segíteni.

A táblázat ebben a tanévben végzett órákat tartalmazza, a végzős tanulóknál a záró foglalkozás adja az egységes 3 órát. Ezen belül fogalmazást készítettek a 3 év tevékenységeiről, kérdőívet töltöttek ki, és 2 záró foglalkozáson adtak számot a tevékenységekről.

Az alsóbb éveseknél az osztályfőnökök rendszeresen felhívják a tanulók figyelmét a lehetőségekre, de a tanulók külső megkeresések eredményeként is segíthetnek.

Jelentős óraszámban végezhetnek segítő munkát tanulóink a katolikus óvodában, az alsós tanulók napközis táborában, a hittan táborokban, volt iskolájukban.

VIII.7. Családi életre nevelés program (CSÉN)

| Csoport | Létszám | Időpont/ alkalmak gyakorisága |
|---|------------------|---|
| 5. és 6. évfolyamosok szülei | kb: 20 fő | 1 alkalom: 2018. 03.21. 16:30-tól |
| 5.A osztály | 22 fő | 1 alkalom: 2018.04.23. 10:30-15:30 |
| 5.G osztály | 31 fő | 1 alkalom: 2018.03.21. 10:30-15:30 |
| 6.A osztály | 28 fő | 1 alkalom: 2018.05.14. 10:30-15:30 |
| 6.G osztály | 31 fő | 1 alkalom: 2018.05.14. 10:30-15:30 |

Ebben a tanévben egy 1. és egy 3. osztályban indultak el a CSÉN foglalkozások. Az órákat kéthetente dupla etika órák terhére tartotta két CSÉN képzésen részt vett tanító. Az 1. osztályban 25 fő, a 4. osztályban 27 fő vett részt a foglalkozásokon.

Az év során a mentorok 2 óralátogatást végeztek. Egy alkalommal bemutató órát tartottak, egy alkalommal pedig szülői foglalkozást vezettek le. A szülői foglalkozás külön hasznos volt abból a szempontból, hogy be tudták mutatni a CSÉN foglalkozások hasznosságát, célját.

A következő tanévben újabb két – szintén az egyik leendő 1. és leendő 3. – osztályban kerül bevezetésre CSÉN foglalkozás, két új, frissen végzett CSÉN-es tanító vezetésével.

VIII.8. Az utazó pszichológusi hálózat

| Csoport | Létszám | Időpont/ alkalmak gyakorisága | Téma (személyes tanácsadás, szülői beszélgetés, tanár mentorálás) |
|-------------|---------|-------------------------------------|---|
| 4.A osztály | 29 fő | 12 alkalom | önismeret fejlesztés, művészet és meseterápia |
| 4.B osztály | 29 fő | 12 alkalom | u.a |
| 5.A osztály | 24 fő | 12 alkalom | u.a |

Élménypedagógia:

- 7.A
- 7.G
- 2.A
- 2.B

Minden csoportnál 2 alkalommal 4-4 óra foglalkozás került megtartásra.

Észrevétel:

Nagyon fontos, hogy a következő tanévtől időben tervezhető legyen a foglalkozások száma a nap és, hogy hány órát vesz igénybe. Tisztázni kell, hogy korosztályban kiket érint a program, ezt még mindig nem látom át.

IX. MUNKAKÖZÖSSÉGI BESZÁMOLÓK

A munkaközösségek és feladatot ellátó közösségek a munkaterv szerint végezték feladatukat. A következő évi feladatokat az augusztusi nyitó értekezlet alkalmával pontosítjuk, mivel a beszámolók részletes, pontos áttekintése több időt igényel. A részletes beszámolók az év végi beszámoló mellékletét képezik.

X. SZÜLŐIKKEL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS TAPASZTALATAI

Szülői értekezletre évente két alkalommal kerül sor, alsó tagozatban szükség szerint többet is tartanak az osztályfőnökök.

Felső tagozatban két osztálynál kellett rendkívüli szülői értekezletet összehívni, melyet én tartottam. A szülői részvétel osztályonként változó (60-tól akár 100%-ig is terjed). Rendszeresek a fogadóórán való részvételek, melyek előre egyeztetett időpontokban történnek. Kötelezően két alkalommal kell egy tanévben fogadóórán részt venni valamennyi pedagógusnak, ez egyszerre egy időben történik. A szülőkkel az osztályfőnökök e-mail,

telefon, elektronikus napló, személyes, általános iskolában üzenő füzetten keresztül tartanak kapcsolatot.

Ebben a tanévben a szülőkkel történő megbeszélésem 56 alkalommal volt. Ezek beiskolázással, osztályváltással, fegyelmi, magatartási, gyámügyi, ifjúságvédelmi ügyekkel összefüggő megbeszélések voltak.

Véleményem szerint a személyes megbeszélések szorgalmazása a legfontosabb feladat. A szülők telefonon történő néha zaklatás szintű kapcsolatfelvételét este 18 óra után nem tudom elfogadni. Ebben komoly előrelépéseket kell tenni, melyhez a tantestület maximális hozzáállása szükséges.

XI. GYERMEKVÉDELMI MUNKA

1. Kapcsolattartás az osztályfőnöki munkaközösséggel, illetve a tantestület többi tagjával: tanácsadás, segítségnyújtás a tanulók magas óraszámú hiányzása, igazolatlan hiányzása, valamint magatartási és tanulási problémái esetén.

2. Prevenációs tevékenység. Folyamatos monitorozás, hogy a veszélyeztettség kialakulásának esélyét csökkentjük. Minden kolléga tudja, hogy jelzési kötelezettsége van a gyermekek veszélyeztettségének gyanúja esetén. Aggodalmaikkal mind Igazgatónőhöz, mind a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőshöz fordulhatnak.

3. A fenti helyzetekhez kapcsolódó formanyomtatványok (pl. szülő értesítése igazolatlan hiányzás esetén) **elkészítése, frissítése.**

4. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, **SNI-s és BTMN-es tanulók számontartása** (igazgatóhelyettes és a gazdasági iroda segítségével), valamint **segítése** – ha szükséges.

5. Adatszolgáltatás (a Polgármesteri Hivatalnak, a Család- és Gyermekjóléti Szolgálatnak) a gyermek- és ifjúságvédelem szempontjából fókuszba kerülő tanulókról.

6. Ügyintézés segítése konkrét helyzetekben (pl. kapcsolatfelvétel levélben szülőkkel, a gyámügyi hivattal).

7. Részvétel a Polgármesteri Hivatal, a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett **jelzőrendszeri megbeszéléseken, értekezleteken,** ahol többek között a törvényi változásokról adnak részletes tájékoztatást a Polgármesteri Hivatal, a gyámhatóság illetékes meghívottai.

Aktualizált formanyomtatványt is kaptunk a problémás esetek jelzéséhez.

8. Pályázat benyújtása a Szent Gellért-ösztöndíjra – az osztályfőnökök, a titkárság és a gazdasági iroda segítségével. Ebben a tanévben a 2. félévre két tanulónk elnyerte az ösztöndíjat.

9. Eseti eljárás a tanulókat érintő ügyekben: részvétel esetmegbeszéléseken, gyámügyi meghallgatásokon, szülők és az igazgatóság közötti megbeszéléseken.

10. Egyéb intézkedések. A JNSZ Megyei Családi, Esélyteremtési és Önkéntes Ház esélyteremtési munkatársától kapott e-mailek továbbítása a szülői munkaközösség választmányához családi programok szervezéséről, illetve más intézményeknek családok számára szervezett alkalmairól.

XII. ADMINISZTRÁCIÓS MUNKA

Rengeteg! Évek során egyre több, mely nagyon megnehezíti a pedagógusok, a pedagógiai munkát közvetlen segítők feladatait. Ez már a minőségi munka rovására is történik. Itt komoly ésszerűsítésekre és praktikus megoldások kidolgozására van szükség. Hozzáteszem, hogy ezek az adminisztrációs feladatok tőlünk függetlenül adódnak.

XIII. PÁLYÁZATOK

4 „Határtalanul!” pályázat nyert ebben a tanévben. Ezenkívül iskolánk Kodály Zoltán Leánykara is nyert 400.000 ft-ot, rendezvények megtartására a kórus tábor megvalósítására.

XIV. JÖVŐ ÉVI FELADATOK, JAVASLATOK:

- igazgatóváltás előkészítése,
- nyugdíjba menő kollégák helyére pedagógusok megnyerése,
- a tantestület szellemiségének további erősítése, szakmaiságának növelése,
- a szülők minél hatékonyabb bevonása a lelki életre nevelésbe és a lelki programokba,
- a városi programokon való aktív részvétel erősítése,
- más egyházakkal való kapcsolat erősítése, a hitoktatás zökkenőmentes megvalósítása.

XV. ÖNÉRTÉKELÉS

A munkacsoport a tanév során három alkalommal tartott ülést. A tanév elején három fő tevékenység került megfogalmazásra az éves munkatervben:

- pedagógus önértékelések lebonyolítása az éves önértékelési terv alapján
- vezetői önértékelés lebonyolítása
- intézményi önértékelés előkészítésének feladatai

1. Pedagógus önértékelések lebonyolítása

A tanévre meghatározott önértékelési terv alapján a gimnáziumi képzésben 11, az általános iskolai képzésben 5 pedagógus önértékelése valósult meg. Az önértékelési folyamat legkésőbbi lezárt dátuma január 29. volt. Az önértékelési folyamat részeként csak munkatársi kérdőívek kitöltésére került sor, tanulói vagy szülői kérdőívek kitöltésére az előző évek gyakorlata szerint nem került sor.

Tapasztalatok:

A kérdőívezés során továbbra is tapasztalhatóak voltak problémák: valamennyi pedagógus esetében elektronikus úton történt a kérdőívek kitöltése (e-mailben érkezett az érintetteknek értesítés). De több esetben az értesítés késve vagy nem is érkezett meg.

Minden értékelő és értékelt a félév során megkapta az önértékelési folyamat részeit jelentő jegyzőkönyvek kérdéseit (óravázlat, óralátogatás, tanmenet, napló, tanulói füzetek), lehetett előre ismerkedni a kérdésekkel, értékelési szempontokkal a folyamat szigorú időrendhez igazodik, amelynek betartása érdekében készült egy összefoglaló táblázat az önértékelési folyamat fázisairól és az azokhoz kapcsolódó határidőkről (ez az előző év végén meghatározott feladat volt, amely teljesült is). A táblázatban pedagógusonként jelentek meg a feladatok, határidők, hogy a saját önértékelés mindenki számára követhető legyen.

Az önértékelések mindegyike a kijelölt határidőkön belül megvalósult, egy esetben fordult elő informatikai probléma, amelyet a POK közreműködésével sikerült megoldani. Amire még mindig oda kell figyelni: a pedagógusok Saját oldalának hozzáférése nem minden esetben működött zavartalanul, bár minden érintett figyelmét felhívtuk előzetesen, hogy nézzen utána ennek.

A 2. félévben nem terveztünk további pedagógus önértékelést. A következő tanév 1. félévében azonban minden pedagógus önértékelését elvégezzük, akik eddig nem kerültek sorra. A következő tanév kiemelt feladata lesz ugyanis az intézményi önértékelés, amelynek része a pedagógus önértékelések teljes lezárása és intézményi szintű összesítése.

Az érintett pedagógusok: Antal Gáborné

Dukáné Dargai Anita

Dr. Szegényné Megyes Ibolya

Bencsik Mária

Kozmáné Tóth Györgyi

Líbor-Ádám Krisztina

Mátyási Józsefné
Molnárné Orosz Szilvia
Seller-Somodi Anett
Szarvasné Nagy Médea
Tóth Imola
Tóth-Urbán Linda

2. Vezetői önértékelés lebonyolítása

A vezetői önértékelés folyamatát az éves munkaterv szerint a 2. félévben bonyolítottuk le. Az előkészítés során történt meg a vezetői önértékelés központi szempontrendszerének (elvárások) belső, intézményi szempontokkal bővített rendjének kialakítása, és feltöltése az informatikai felületre.

A vezetői önértékelés folyamata 2018. február 04-én kezdődött a kérdőívvezéssel, egyrészt a pedagógusok elégedettségét mérő, másrészt a szülők elégedettségét mérő kérdőívek kitöltésével. A pedagógus kérdőívet munkaközösségenként 2 fő, a szülői kérdőívet osztályonként szintén 2 fő töltötte ki. Az informatikai rendszerrel itt is voltak problémáink, a szülők közül többen nem kapták meg a részvételre kérő e-mailt.

A munkacsoport tagjai felosztották egymás között a feladatokat, a pedagógus önértékeléshez hasonlóan itt is minden érintett megkapta a szükséges anyagokat e-mailben, és határidőre minden dokumentum feltöltésre került.

3. Intézményi önértékelés

Az intézményi önértékelés a 2018/2019-es tanévben esedékes. A munkacsoport előzetesen a tanév elején áttekintette a hozzá kapcsolódó feladatokat, eredetileg a 2. félév utolsó hónapjaiban terveztük az előkészítést, ezzel azonban adósak maradtunk.

Az idei tanév 2. félévében tervezett tevékenységek voltak:

- a. Az intézményi önértékelés elvárás rendjének kialakítása, feltöltése a központi értékelési felületre
- b. Az intézményi önértékelésben érintett területek áttekintése, a 4 éves ciklus során eddig gyűjtött anyagok rendszerezése

Az elmaradást szeptember elejére pótoljuk, a területek felelősei megvannak, a teljes intézményi önértékeléshez egyébként is vannak területek, melyeket csak a pedagógusok teljes körű önértékelése után tudunk elkezdni.

A jövő évben tervezett tevékenységek:

- a pedagógus önértékelések befejezése az 1. félévben decemberig
- szeptemberben az intézményi önértékelés elvárás rendjének kialakítása, feltöltése
- szeptember-október folyamán az előkészítő munkák lezárása